

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Развитие мелкой моторики руки у детей с тяжелыми нарушениями речи»

педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»

учителя-логопеда Жовтобрюх Виктории Викторовны,

воспитателей Авровой Татьяны Владимировны,

Леммерман Инны Владимировны.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Изучив методическую литературу и опыт других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ТНР творческий коллектив педагогов составил методическое пособие по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность заключается в том, что потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Пособие «Волшебная коробка» - обычная коробка из-под конфет, состоящая из двух частей. В верхней части расположены дверки, с различными запорами (застежка на пуговицу, завязки на ленточки, липучки) под которыми находятся картинки, соответственно индивидуальной образовательной траектории. Нижняя часть коробки предназначена для выполнения дополнительных заданий для развития мелкой моторики рук. Задания для развития мелкой моторики рук могут выполняться и в верхней части коробки.

Авторы рекомендуют использовать это пособие в индивидуальной работе с ребенком. Каждый ребенок работает с пособием 2-3 раза в неделю, в утренние часы, после полдника или в вечернее время. Индивидуальная работа длится 5-15 минут. Возможности данного пособия разнообразны: первично, развитие мелкой моторики рук, и параллельно - развитие речевых компонентов (лексики и грамматического строя речи, связной речи), развитие элементарных математических представлений (умение определять словом положение предмета, умение ориентироваться на плоскости, изменять направление движения во время «ходьбы пальчиками»), развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление), автоматизация звуков. Основное назначение данного пособия - развитие мелкой моторики рук.

На основе дидактического пособия «Волшебная коробка», педагоги

разработали ряд игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

Использование в работе с детьми пособия «Волшебная коробочка» дает хорошие результаты в развитии мелкой моторики рук и коррекции нарушений речи детей.

Авторы рекомендуют шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук всем воспитателям, начиная с младших групп. Это позволяет регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на коррекции речи детей, дает возможность для совершенствования психических процессов.

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

№ 76 Дата 22 октября 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 167»**

Методическое пособие

**Развитие мелкой моторики руки у детей с тяжелыми
нарушениями речи, обучающихся в группах
компенсирующей направленности в ДОО.**

Авторы составители:
Учитель-логопед Жовтобрюх Виктория
Викторовна
Воспитатели Аврова Татьяна Владимировна
Леммерман Инна Владимировна

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	8
Приложение № 1.....	9
Приложение № 2	12
Приложение № 3.....	16
Приложение № 4	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20

*« Чем больше мастерства в детской руке,
тем он умнее »*
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Творческий коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в составе: учитель-логопед Жовтобрюх Виктория Викторовна, воспитатели Аврова Татьяна Владимировна и Леммерман Инна Владимировна в своей работе с детьми уделяют большое внимание развитию мелкой моторики руки.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Изучив методическую литературу и опыт других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ТНР, как опубликованный в печатных изданиях, так и размещенный в сети Интернет, творческий коллектив нашей группы составил методическое пособие по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнив уже имеющийся материал своим опытом.

Актуальность: потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Еще Мария Монтессори заметила связь между развитием движений руки и речью детей. Она заключила, что, если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. "Рука – это инструмент всех инструментов", – заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", – писал Кант. Вопрос полноценного развития детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развития речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Благодаря развитию пальцев, в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Важными условиями выполнения специальных навыков учебной деятельности (прежде всего письма), навыков, необходимых для осуществления художественно-графической, музыкальной, конструктивной и других видов деятельности, а также для полноценного развития тех отделов мозга ребёнка, которые функционально связаны с деятельностью рук, является способность ребёнка к произвольной регуляции мышечной активности и сформированности правильного способа захвата различных объектов.

Способность к необходимому распределению мышечного усилия при работе кистей рук и достаточная функциональная подвижность больших пальцев по отношению к остальным обеспечивают ребёнку высокую пластичность в сфере мелкой моторики.

Кроме того, само развитие мелкой моторики происходит в процессе овладения указанными видами деятельности (их операционно-технической стороной) и предметными средствами, необходимыми для их осуществления.

Немаловажен и тот факт, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев. К сожалению, в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих плохо развитую речь.

У детей с ТНР отмечается слабое развитие мелкой моторики, характеризующееся двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом, переключаемостью движений рук.

Поэтому одним из основных направлений коррекционной работы с детьми в нашей группе является развитие мелкой моторики.

Исходя из целевых ориентиров ФГОС, нами была поставлена **цель**: составить дидактическое пособие, которое бы способствовало развитию мелкой моторики рук, профилактике и коррекции нарушений развития старших дошкольников с ТНР

Задачи: развитие мелкой моторики детей с ТНР, воздействуя тем самым на речевые зоны коры головного мозга, развитие всех компонентов речи детей в процессе выполнения заданий: фонетической, фонематической, лексической, грамматической, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов, развитие глазомера, координации движений пальцев рук, формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости, развитие анализаторов ребенка, развитие у детей психических процессов.

Развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики и существенно влияет на развитие дошкольника.

На создание и использование нетрадиционных приёмов развития мелкой моторики рук, нас вдохновила система М. Монтессори, где обосновывается, что с помощью нестандартных тренажеров у детей развивается не только мелкая моторика, но и мышление, восприятие, память, внимание, формируется представление о форме, цвете, количестве.

Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, которое является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Прослеживая успеваемость наших выпускников, мы сделали вывод, что для большинства детей самым сложным предметом в школе является письмо. Ведь письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженности работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Данное пособие направлено на развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через пальчиковые игры, упражнения и игры с предметами, нетрадиционным материалом, самомассаж пальцев. А вот как объединить мелкую моторику рук с разнообразными видами деятельности в индивидуальной работе с ребенком и привели нас к изготовлению дидактического пособия «Волшебная коробка». Доступный и разноцветный материал, возможность варьирования, открывание и закрывание (выполняет несколько важнейших задач: развитие мускульной памяти и подготовка руки к письму, массаж пальчиков), интерес ребенка «а что там, под картинкой», мобильность (возможность использовать в любом месте группы и даже, на улице), многофункциональность (дополнять разным материалом и для выполнения разных задач, смена заданий), дети с удовольствием выполняют задания, присутствует сюрпризный момент, долго не утомляются.

Описание пособия. Пособие «Волшебная коробка» - обычная коробка из-под конфет, состоящая из двух частей. В верхней части расположены дверки, с различными запорами (навесные крючки, щеколды и т.д.) под которыми находятся картинки, соответственно индивидуальной образовательной траектории. Нижняя часть коробки предназначена для выполнения дополнительных заданий для развития мелкой моторики рук. Задания для развития мелкой моторики рук могут выполняться и в верхней части коробки. Мы используем это пособие в индивидуальной работе с ребенком. Каждый ребенок работает с этим пособием 2-3 раза в неделю, в утренние часы, после полдника или в вечернее время. Индивидуальная работа длится 5-15 минут. Возможности данного пособия разнообразны: первично, развитие мелкой моторики рук, и параллельно – развитие речевых компонентов (лексики и грамматического строя речи, связной речи), развитие элементарных математических представлений (умение определять словом положение предмета, умение ориентироваться на плоскости, изменять направление движения во время «ходьбы пальчиками»), развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление), автоматизация звуков. Основное назначение данного пособия – развитие мелкой моторики рук.

На основе дидактического пособия «Волшебная коробка», мы разработали ряд игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

Результативность. Использование в работе с детьми пособия «Волшебная коробка» дало хорошие результаты в развитии мелкой моторики рук и коррекции нарушений речи детей нашей группы. Дети самостоятельно взаимодействуют с предметом, знают алгоритм действия с ним, сосредоточено выполняют работу.

Если же ребенок «застрял» на автоматизации изолированного звука, то о разнообразии приемов и говорить не приходится. У него теряется интерес к занятиям. Мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе занятия. У детей с нарушениями речи внимание неустойчиво, и они быстро устают. Чтобы повысить интерес детей, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Работа над развитием мелкой моторики у детей дает положительные результаты. По нашим наблюдениям, у детей улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется координация движений. Выполняя пальцами различные упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Дети с удовольствием завязывают бантики и заплетают косички, закручивают крышки, создают картину из ниток, застегивают пуговицы, выкладывают дорожки, «строят домики», «кормят животных, птиц» и др. А кисти рук в это время приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма детьми с ТНР.

Мы рекомендуем шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук всем воспитателям, начиная с младших групп. А включение упражнений на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук в непосредственную образовательную деятельность играет положительную роль. Это позволяет регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на коррекции речи детей, дает возможность для совершенствования психических процессов.

Лексическая тема: «Домашние животные»

Развитие мелкой моторики рук

• **Самомассаж прищепкой.**

цель: координация речи с движением

(прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно)

Кусается сильно котенок глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

Смена рук.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: кыш!

• **Пальчиковая гимнастика «Гуляем в деревне»**

(с помощью пальчиков обходим все крышки)

• **Игра «Киска»**

Цель: расслабление кисти, расправление ее пальцев.

Оснащение: мягкая зубная щетка.

Ход игры: Два-три раза проведите мягкой щеткой по наружной поверхности кисти ребенка от кончиков пальцев до лучевого сустава. Теперь попросите его сделать то же самостоятельно. В то время как он будет делать самомассаж, читайте стихотворение:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Черная, блестящая,

Пушистая, лохматая.

«Мя-у-у!»

Ходит Васька серенький,

Хвост пушистый, беленький.

Сядет — умывается,

Лапкой утирается.

«Мур-мур-мур!»

• **Игра «Следы на пластилине»**

Цель: формирование координации движений указательного и среднего пальцев.

Оснащение: дощечка с промазанной по ней «дорожкой» из пластилина.

Ход игры. «Корова большая и тяжелая», — «пройти» указательным и средним пальцами по руке ребенка от запястья к локтю. (Пальцы «шагают» попеременно, сильно нажимая на руку ребенка.) «Пройти» пальцами по «дорожке», обратите внимание ребенка на следы (глубокие). Попросите его «пройти» по «дорожке», как корова, тяжело «ступая». После этого «проведите» по «дорожке» кошку. Кошка «идёт», легко «ступая». Сначала «пройдите» указательным и средним пальцами по руке ребенка, слегка нажимая на нее. Затем так же пройдите по пластилиновой «дорожке». Сопровождайте действия чтением стихотворения:

Шла корова по дорожке —
ТОП-ТОП,
ТОП-ТОП.
А за ней бежала кошка —
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ

- **«Построй домик животному»**

Цель: развивать ручную умелость, ловкость.

Оснащение: счетные палочки, ватные палочки, пушистая проволока.

Ход игры: ребенок выкладывает «домик» для животного.

- **Пальчиковая гимнастика**

(«Добраться до деревни » с помощью фасолинок, горошинок – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... .)

- **«Узнай животное по силуэту»**

Цель: развивать зрительное внимание, совершенствовать графо – моторные навыки, уменьшать количество синкинезий (непроизвольных мышечных сокращений) и тремора пальцев.

Оснащение: карандаш, трафареты, манка.

Ход игры: с закрытыми глазами «узнать животное и «раскрасить» манкой.

- **«Помоги маме найти своего детеныша»**

От каждого «домика с мамой» (крышки) с помощью ниток выложить дорожки к «домику с детенышем».

Развитие лексики и грамматического строя

- **«Давай познакомимся»**

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.

Ребенок откручивает крышки и называет кто это?

- **"Кто как кричит?"**

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

- **«Помоги маме найти своих детенышей»**

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- **«Назови ласково»**

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- **Угадай и повтори.**

- **Чей, чья, чье?** (След (чей?) – Уши (чь?) - Хвост (чей?) - Голова (чья?) –)

Цель: обучать образовывать притяжательные прилагательные (в дидактических играх, упражнениях).

- **Кто как голос подает?**

- **Подбери действие к предмету**

Цель: расширение глагольного словаря, систематизация и уточнение словаря по теме (в дидактических играх упражнениях).

- **«Что у кого?»** (у медведя есть голова, туловище, пасть, четыре лапы, маленькие уши и маленький хвостик).

Цель: расширение словаря, называть части тела животного, обогащение речи (в дидактических играх упражнениях).

- **«Назови соседей»**

Цель: обучать применять предлоги, расширение словаря, обогащение речи, развивать зрительно-пространственные функции, память, внимание (в дидактических играх упражнениях).

- **"Кто где спрятался?"**

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

- **«Один—много»** с домашними животными и их детенышами

кошка - кошки собака - собаки
корова - коровы лошадь - лошади
котенок - котята щенок - щенки
теленок - телята жеребенок - жеребята

- **«День рождения»**

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме.
(кто чем питается)

Развитие связной речи

- **Отгадай «Кто это?»**

отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме

Цель: обучать доказательной речи.

- **«Спор животных»**

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме с объяснением «почему».

- **«Кто где живет?»**

мини рассказ по картинке

Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений, рассказа.

- **составление рассказа**

Цель: обучать составлению описательного рассказа с использованием плана – модели, и без опоры на вопросы и наглядность.

- **Рассказ – описание по опорным картинкам.**

«Лошадь – это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У нее есть туловище, голова, грива, морда, хвост, четыре ноги, на ногах – копыта. Тело лошади покрыто шерстью. Лошадь помогает человеку перевозить грузы, работать в поле.»

- **Рассказ без опоры на вопросы и наглядность – о своем любимом животном.**

Лексическая тема: «Дикие животные»

Развитие мелкой моторики рук

• Пальчиковая гимнастика

Ёж, медведь, барсук, енот

Спят зимою каждый год. Волка,
зайца, рысь, лису

И зимой найдёшь в лесу.

Поочерёдное соединение всех пальцев с большим пальцем левой руке.
Соединить ладони и положить под щеку.
Поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем на правой руке.
Правую ладонь приставить ко лбу, «смотреть» вдаль.

• Игра «Белка»

Цель: расслабление кисти, формирование графо-моторных навыков.

Оснащение: кусочек меха, кисточка.

Ход игры. Попросить ребенка несколько раз кусочком меха (кисточкой) по наружной поверхности кисти от кончиков пальцев до запястья в такт словам:

Я — белка в шубке меховой,
Пушистый хвост — помощник мой,

• Пальчиковая гимнастика

(«Добраться до леса по тропинке» пальчиками)

• Игра «Следы»

Цель: формирование контроля за мышечными ощущениями, воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательный и средний) попеременно.

Оснащение: пластилиновая дорожка (5 x 20).

Ход игры:

Со словами: «Медведь большой, тяжелый, он ходит, тяжело ступая лапами по дорожке, вот так», — возьмите руку ребенка и «пройдите» по ней от кисти к локтю указательным и средним пальцами.

А это зайчик. Он легкий, прыгает, вот так», — возьмите руку ребенка и «прыгайте» по ней от кисти к локтю одновременно указательным и средним пальцами.

«Посмотри, вот дорожка, по которой «пойдет» медведь в лес, тяжело ступая, вот так», — повторите движения на другой руке.

Когда ребенок усвоит эти движения, предложите ему показать, как бегают лиса (движения легкие, пальчики — указательный и средний — «бегут» попеременно).

Размажьте пластилин на трех «дорожках» и проведите по ним «медведя», «зайца», «лису» (пальцы двигаются так же, как по руке).

- **Пальчиковая гимнастика**
(«Добраться до леса» с помощью пуговиц)
- **«Построй домик животному»**
Цель: развивать ручную умелость, ловкость.
Оснащение: счетные палочки, ватные палочки, пушистая проволока.
Ход игры: ребенок выкладывает «домику» для животного.
- **Пальчиковая гимнастика**
(«Добраться до леса» с помощью фасолинок, горошинок – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... .)
- **Игра «Помоги животному»**
Цель: развивать координацию, силу и ловкость движения пальцев.
Оснащение: прищепки, шаблоны животных.
Ход игры: с помощью прищепок ребенок дополняют ёжика, зайчика (смысл стихотворения). Читаю небольшое стихотворение, а дети выкладывают его смысл.

Ёжик

На комод забрался ежик, У
него не видно ножек, У него
такого злючки,

Все исчезли вдруг колючки.

И никак не разберешь -

Где же еж?

Зайчик.

Мёрзнет зайка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.

Зайка, зайка, не дрожи, Лапки,

ушки покажи.

Пальчиковая гимнастика

(«Добраться до леса» с помощью ленточек
шнурков, веревочек)

- **«Нарисуй животного»**
Цель: совершенствовать графо – моторные навыки, уменьшать количество синкинезий (непроизвольных мышечных сокращений) и тремора пальцев.
Оснащение: карандаш, трафареты, манка.
Ход игры: обвести по трафарету животного карандашом и «раскрасить» манкой.

Развитие лексики и грамматического строя

- **Назови животных ласково**
- **У кого кто?**
- **Кто чем питается?**
Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме, обучать образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных (в дидактических играх упражнениях).
- **Угадай и повтори.** (Злой, голодный, серый... волк. Трусливый, длинноухий, серый... заяц. Хитрая, рыжая, хищная... лиса. Рыжая, маленькая, быстрая... белка. Большой, бурый, неуклюжий... медведь.)

- **Чей, чья, чье?** (След (чей?) – Уши (чьи?) - Хвост (чей?) - Голова (чья?) –
Цель: обучать образовывать притяжательные прилагательные (в дидактических играх упражнениях).
- **Кто как голос подает?** (лиса – тявкает, медведь – рычит, волк – воет и т.д.)
- **Подбери действие к предмету** (Медведь что делает? - переваливается, засыпает ... Лиса что делает? – крадется, хитрит, обманывает... Заяц что делает? – прячется, боится, Белка что делает? – хлопочет, заготавливает, собирает, запасает....)
Цель: расширение глагольного словаря, систематизация и уточнение словаря по теме (в дидактических играх упражнениях).
- **«Что у кого»**, (у медведя есть голова, туловище, пасть, четыре лапы. Маленькие уши и маленький хвостик.).
Цель: расширение словаря, называть части тела животного, обогащение речи (в дидактических играх упражнениях).
- **« Назови соседей»** (лиса рядом с волком, заяц между белкой и медведем...)
Цель: обучать применять предлоги, расширение словаря, обогащение речи, развивать зрительно-пространственные функции, память, внимание (в дидактических играх упражнениях).

Развитие связной речи

отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме

Цель: обучать доказательной речи.

Отгадай «Кто это?»

Комочек пуха, длинное, ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет.

А в деревне кур крадет.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез

А зимою спит в берлоге

От мороза прячет нос.

образование сложных слов, толкование слов

Цель: обучать вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.

- **Объясни словечко** (объяснить значение слов: толстокожий, длиннохвостый, травоядный, косолапый.)

Лексическая тема: «Овощи. Фрукты»

Развитие мелкой моторики рук

• **Самомассаж пальцев:**

Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок,
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,
Ими друзей угощали,
Квасили, ели, солили,
С дачи домой увозили.
Прощай же на год,
Наш друг – огород!

(разминание фаланг пальцев, от ногтевой фаланги к основанию пальца, указ, средний, безымян., мизинец, мизинец, безымян., сред, указ, больш, больш.)

• **Пальчиковая гимнастика «Гуляем в саду»**

(с помощью пальчиков обходим все крышки, пуговиц, пробок)

• **Пальчиковая гимнастика**

(соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, ладони не касаются друг друга)

На базар ходили мы,
Много груш там и хурмы,
Есть лимоны, апельсины,
Дыни, сливы, мандарины,
Но купили мы арбуз –
Это самый вкусный груз.

(мизинцы, безымян., средн., указ., больш., пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх)

• **Пальчиковая гимнастика**

(«Идем в огород» с помощью фасолинок, горошинок – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным...)

Пальчиковая гимнастика

• **«Узнай животного по силуэту»**

Цель: развивать зрительное внимание, совершенствовать графо – моторные навыки, уменьшать количество синкинезий (непроизвольных мышечных сокращений) и тремора пальцев.

Оснащение: карандаш, трафареты, манка.

Ход игры: с закрытыми глазами «узнать животное и «раскрасить» манкой.

• **«Помоги донести урожай»**

С каждой грядки (крышки) с помощью ниток выложить дорожки, чтобы донести урожай.

- **«Моем овощи и фрукты»**

Цель: нормализация кисти и пальцев рук.

Оснащение: тазик с кусочками льда, полотенце.

Ход игры. Перекладывать кусочки льда в крышки.

Огурец — раз,

Яблоко — раз,

Помидор — два,

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом...

- **Волшебный песок**

Цель: совершенствовать графо – моторные навыки, рисование овощей и фруктов пальчиком на песке.

- **Штриховка овощей, фруктов**

Цель: совершенствовать графо – моторные навыки.

Развитие лексики и грамматического строя

- **«Загадки Зайца»**

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

- **«Один - много»**

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

- **«Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- **«Какой овощ, фрукт пропустили?»**

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

- **«Поваренок»**

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Развитие связной речи

- **Отгадай Что это?»**

отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме

Цель: обучать доказательной речи.

- **«Что где живет?»**

мини рассказ по картинке

Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений, рассказа.

- **Сравнение слов по теме**

Цель: обучать искать и описывать общие черты и отличия, запоминать речевые модели и пользоваться ими.

- **Составление рассказа**

Цель: обучать составлению описательного рассказа с использованием плана – модели, и без опоры на вопросы и наглядность.

- Рассказ – описание по опорным картинкам, по вопросам.

- Рассказ без опоры на вопросы и наглядность – о своем любимом овоще, фрукте.

- *«Цветные крышки»*
Цель: автоматизация звука [р] в слогах.
- *«Бабушкины бусы»*
Цель: автоматизация звука [с] в слогах.
- *«Горка»*
Цель: автоматизация заданного звука в слогах.
- *«Волшебное дерево»*
Цель: автоматизация заданного звука в слогах, словах.
- *«Лови — бросай»*
Цель: автоматизация заданного звука в словах, формирование навыков словообразования.
- *«Зоопарк»*
Цель: выделение заданного звука из слов.
- *«Назови по цветам»*
Цель: автоматизация заданного звука во фразовой речи.
- *«Кто быстрее украсит клумбу?»*
Цель: дифференциация звуков [р] и [л] в словах, актуализация словаря по теме.

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать поставленный звук в слогах.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Упражнение «Цветочек»

Отгадать загадки: (отгадки в дверках)

Игра «Цветное пианино»

Игра «Проведи слог по звуковой дорожке»

Отгадай загадку. Найди отгадку под дверкой (звук К)

Игра «Жук»

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать поставленный звук в словах и предложениях.

- **Игра «Веселый урожай»**
- **Игра «Покупки»..**
- **Игра «Приготовь ужин»**
- **Игра «Повтори и открой».**
- **Игра «Собери цветочек»**

- Игра «Украсим ёлочку»
- Игра «Солнышко»
- Игра «Подружи картинки»

- Упражнение «Пальчики здороваются»

каждый палец здоровается с большим пальцем. При соприкосновении произносить слог с автоматизируемым звуком. Все движения выполнять обеими руками одновременно и попеременно и т.д.

- Упражнение «Цветочек»

слоги и слова проговариваются с разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).

- Отгадать загадки: (отгадки под дверками)

Под соснами, под елками
 Лежит мешок с иголками. (Еж)
 С хозяином дружит,
 Дом сторожит,
 Живет под крылечком,
 А хвост колечком. (Собака)

помочь зверюшкам - героям загадок добраться к их любимой еде (картинки находятся в нижней части пособия), проводя пальцем по линиям и произнося слоги.

- Игра «Цветное пианино»

указательным пальцем нажимай на красные «клавиши» (крышки) и произноси слог пять раз.

- Игра «Проведи слог по звуковой дорожке»

одна дорожка ровная и, идя по ней, слоги нужно произносить спокойным, негромким голосом,
 другая дорожка ведёт по кочкам (пуговицы, камешки и др.) и слоги произносятся то громко, то тихо,
 а вот третья дорожка ведёт в гору, и в начале пути слог произносится очень тихо, затем всё громче и громче, а на вершине горы – очень громко.

- Отгадай загадку. Найди отгадку под дверкой (звук К)

(трафарет облака «раскрасить» манкой)
 Без крыльев летят, Без ног бегут,
 Без паруса плывут. (облака)

- Игра «Жук»

Давайте поиграем с тем, кто находится под дверцей (под второй, под третьей и т.д.).

Игровое поле помещено в файл. Во время произношения ребенок фломастером рисует кружки на изображении жука, «украшая» его.

-Жил-был жук, летал с травки на травку и жужжал свои песенки. Однажды прошел сильный дождь и смыл у жука нарядный костюм, он теперь не может жужжать. Укрась жука так, чтобы он смог жужжать и летать. После каждого слова нарисуй жуку на спине кружочки.

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать поставленный звук в словах и предложениях.

Сюрпризный момент. (найти по инструкции и открыть определенную дверцу, (без картинки – закрыть), по картинке определить с каким звуком сегодня дружим: комар-«з», ворона – «ф», оса – «с», гусь-«г», жук – «ж» и др.

- **Игра “Веселый урожай”** (выложить название овоща или фрукта на заданный звук)
- **Игра «Покупки».** Открыть дверцы и перечислить слова, в названии которых есть заданный звук.
- **Игра «Приготовь ужин»** Открыть дверцы назвать слова – блюда со звуком С или другим звуком.
- **Игра «Повтори и открой».** Повторить чистоговорку и открыть дверцу.
- **Игра «Собери цветочек»** (ребенок в любом порядке открывает дверцу, называет слово со звуком Р и таким же цветом «раскрашивает» пластилином трафарет цветочка). Затем, назвать все слова снова, и составить предложения или повторить за воспитателем.
- **Игра «Украсим ёлочку»**, наряжая её, игрушками со звуком С. Игрушки находятся под дверкой. Шаблон елочки дополняем прищепками.
- **Игра «Солнышко»**, подбираем лучики со звуком Ш , которые находятся за дверками . Шаблон солнышка дополняем прищепками или завязываем ленточки.
- **Игра «Подружи картинки»**
За дверками картинки. Нам необходимо их подружить и придумать такое предложение, чтобы в нем были оба эти слова.
 - Что изображено на первой, на второй? (Собака, кость)
 - Какое предложение можно составить с этими словами? (Собака грызла кость).

Заключение

Как родителей, так и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Одним из показателей готовности к школьному обучению ребенка является уровень развития мелкой моторики и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому, мы считаем, работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность. Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя рискованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, мелкую моторику, речь, дает полную свободу для самовыражения.

Список литературы.

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.
4. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
5. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
6. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
8. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
9. Мельникова А. А. Мы охотились на льва. Развитие моторики. М.: «Карпуз», 2006.
10. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
11. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
12. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
13. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
14. Зарин А. П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.- СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.
15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики.- СПб.: КАРО, 2008.
16. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.-М.: Мозаика-синтез, 2011.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Аврова Татьяна
Владимировна**

воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №167"
город Краснодар

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

проект

**Паспорт проекта "Школа юных
модельеров"**

<http://nsportal.ru/node/4272601>

Дата публикации: 21.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Аврова Татьяна
Владимировна**

воспитатель

МБДОУ МО "Детский сад №167"

город Краснодар

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

проект

Паспорт проекта "ГТО в детском саду"

<http://nsportal.ru/node/4270534>

Дата публикации: 20.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002211742

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 3192-106

Город

Москва

Дата выдачи

07.02.2020г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**АВРОВА
ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Московской академии профессиональных компетенций
с «27» января 2020 г по «07» февраля 2020 г

по дополнительной профессиональной программе
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Профессиональные компетенции
воспитателя в условиях реализации
ФГОС ДО»



М.П.

Руководитель

Клевцов В.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200051189

*Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности,
с присвоением квалификации*

Регистрационный номер

3004

Краснодар

Дата выдачи

2018 год

Настоящий диплом подтверждает то, что Лаврова _____
(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Владимировна

с « 13 » марта 2017 г. по « 28 » декабря 2018 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного профессионального
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе: «Дефектология»
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

Итоговая аттестационная комиссия решением № 45 « 8 » декабря 2018 г.

подтверждает, что Лавровой Татьяне Владимировне
(фамилия, имя, отчество)

присвоена квалификация _____ логопед

(наименование квалификации)



Председатель итоговой
аттестационной комиссии Т.И. Курасова Курасова Т.И.

Ректор _____ Никитина И.А.

Секретарь _____ Самиляк Ю.Е.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Аврова
Татьяна Владимировна

воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»

за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар