

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Развитие мелкой моторики руки у детей с тяжелыми нарушениями речи»
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»
учителя-логопеда Жовтобрюх Виктории Викторовны,
воспитателей Авровой Татьяны Владимировны,
Леммерман Инны Владимировны.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Изучив методическую литературу и опыт других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ТНР творческий коллектив педагогов составил методическое пособие по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность заключается в том, что потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Пособие «Волшебная коробка» - обычная коробка из-под конфет, состоящая из двух частей. В верхней части расположены дверки, с различными запорами (застежка на пуговицу, завязки на ленточки, липучки) под которыми находятся картинки, соответственно индивидуальной образовательной траектории. Нижняя часть коробки предназначена для выполнения дополнительных заданий для развития мелкой моторики рук. Задания для развития мелкой моторики рук могут выполняться и в верхней части коробки.

Авторы рекомендуют использовать это пособие в индивидуальной работе с ребенком. Каждый ребенок работает с пособием 2-3 раза в неделю, в утренние часы, после полдника или в вечернее время. Индивидуальная работа длится 5-15 минут. Возможности данного пособия разнообразны: первично, развитие мелкой моторики рук, и параллельно – развитие речевых компонентов (лексики и грамматического строя речи, связной речи), развитие элементарных математических представлений (умение определять словом положение предмета, умение ориентироваться на плоскости, изменять направление движения во время «ходьбы пальчиками»), развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление), автоматизация звуков. Основное назначение данного пособия – развитие мелкой моторики рук.

На основе дидактического пособия «Волшебная коробка», педагоги

разработали ряд игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

Использование в работе с детьми пособия «Волшебная коробка» дает хорошие результаты в развитии мелкой моторики рук и коррекции нарушений речи детей.

Авторы рекомендуют шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук всем воспитателям, начиная с младших групп. Это позволяет регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на коррекции речи детей, дает возможность для совершенствования психических процессов.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 76 Дата 22 сентября 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 167»**

Методическое пособие

**Развитие мелкой моторики руки у детей с тяжелыми
нарушениями речи.**

Авторы составители:

Учитель-логопед Жовтобрюх Виктория
Викторовна

Воспитатели Аврова Татьяна Владимировна
Леммерман Инна Владимировна

*« Чем больше мастерства в детской руке,
тем он умнее »*
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Творческий коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в составе: учитель-логопед Жовтобрюх Виктория Викторовна, воспитатели Аврова Татьяна Владимировна и Леммерман Инна Владимировна в своей работе с детьми уделяют большое внимание развитию мелкой моторики руки.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Изучив методическую литературу и опыт других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ТНР, как опубликованный в печатных изданиях, так и размещенный в сети Интернет, творческий коллектив нашей группы составил методическое пособие по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнив уже имеющийся материал своим опытом.

Актуальность: потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Еще Мария Монтессори заметила связь между развитием движений руки и речью детей. Она заключила, что, если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. "Рука – это инструмент всех инструментов", – заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", – писал Кант. Вопрос полноценного развития детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развития речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Благодаря развитию пальцев, в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Важными условиями выполнения специальных навыков учебной деятельности (прежде всего письма), навыков, необходимых для осуществления художественно-графической, музыкальной, конструктивной и других видов деятельности, а также для полноценного развития тех отделов мозга ребёнка, которые функционально связаны с деятельностью рук, является способность ребёнка к произвольной регуляции мышечной активности и сформированности правильного способа захвата различных объектов.

Способность к необходимому распределению мышечного усилия при работе кистей рук и достаточная функциональная подвижность больших пальцев по отношению к остальным обеспечивают ребёнку высокую пластичность в сфере мелкой моторики.

Кроме того, само развитие мелкой моторики происходит в процессе овладения указанными видами деятельности (их операционно-технической стороной) и предметными средствами, необходимыми для их осуществления.

Немаловажен и тот факт, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев. К сожалению, в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих плохо развитую речь.

У детей с ТНР отмечается слабое развитие мелкой моторики, характеризующееся двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом, переключаемостью движений руки.

Поэтому одним из основных направлений коррекционной работы с детьми в нашей группе является развитие мелкой моторики.

Исходя из целевых ориентиров ФГОС, нами была поставлена **цель**: составить дидактическое пособие, которое бы способствовало развитию мелкой моторики рук, профилактике и коррекции нарушений развития старших дошкольников с ТНР

Задачи: развитие мелкой моторики детей с ТНР, воздействуя тем самым на речевые зоны коры головного мозга, развитие всех компонентов речи детей в процессе выполнения заданий: фонетической, фонематической, лексической, грамматической, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов, развитие глазомера, координации движений пальцев рук, формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости, развитие анализаторов ребенка, развитие у детей психических процессов.

Развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики и существенно влияет на развитие дошкольника.

На создание и использование нетрадиционных приёмов развития мелкой моторики рук, нас вдохновила система М. Монтессори, где обосновывается, что с помощью нестандартных тренажеров у детей развивается не только мелкая моторика, но и мышление, восприятие, память, внимание, формируется представление о форме, цвете, количестве.

Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, которое является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Прослеживая успеваемость наших выпускников, мы сделали вывод, что для большинства детей самым сложным предметом в школе является письмо. Ведь письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженности работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Данное пособие направлено на развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через пальчиковые игры, упражнения и игры с предметами, нетрадиционным материалом, самомассаж пальцев. А вот как объединить мелкую моторику рук с разнообразными видами деятельности в индивидуальной работе с ребенком и привели нас к изготовлению дидактического пособия «Волшебная коробка». Доступный и разноцветный материал, возможность варьирования, открывание и закрывание (выполняет несколько важнейших задач: развитие мускульной памяти и подготовка руки к письму, массаж пальчиков), интерес ребенка «а что там, под картинкой», мобильность (возможность использовать в любом месте группы и даже, на улице), многофункциональность (дополнять разным материалом и для выполнения разных задач, смена заданий), дети с удовольствием выполняют задания, присутствует сюрпризный момент, долго не утомляются.

Описание пособия. Пособие «Волшебная коробка» - обычная коробка из-под конфет, состоящая из двух частей. В верхней части расположены дверки, с различными запорами (навесные крючки, щеколды и т.д.) под которыми находятся картинки, соответственно индивидуальной образовательной траектории. Нижняя часть коробки предназначена для выполнения дополнительных заданий для развития мелкой моторики рук. Задания для развития мелкой моторики рук могут выполняться и в верхней части коробки. Мы используем это пособие в индивидуальной работе с ребенком. Каждый ребенок работает с этим пособием 2-3 раза в неделю, в утренние часы, после полдника или в вечернее время. Индивидуальная работа длится 5-15 минут. Возможности данного пособия разнообразны: первично, развитие мелкой моторики рук, и параллельно – развитие речевых компонентов (лексики и грамматического строя речи, связной речи), развитие элементарных математических представлений (умение определять словом положение предмета, умение ориентироваться на плоскости, изменять направление движения во время «ходьбы пальчиками»), развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление), автоматизация звуков. Основное назначение данного пособия – развитие мелкой моторики рук.

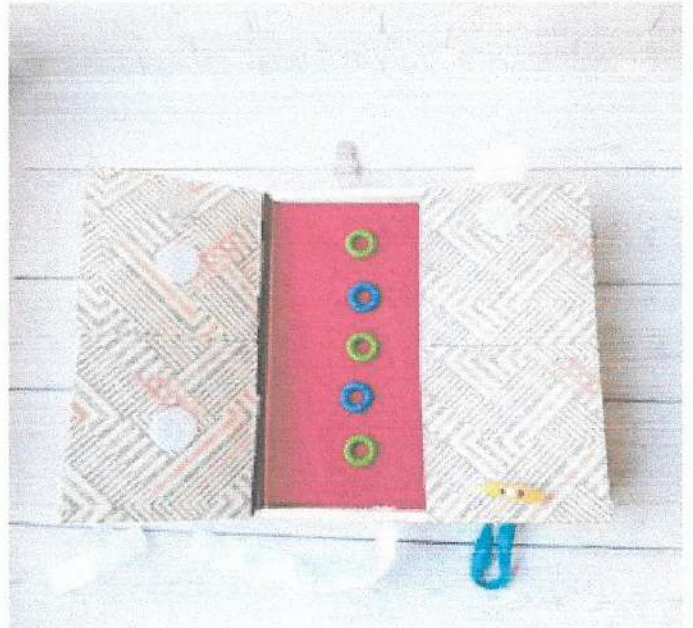
На основе дидактического пособия «Волшебная коробка», мы разработали ряд игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

Результативность. Использование в работе с детьми пособия «Волшебная коробка» дало хорошие результаты в развитии мелкой моторики рук и коррекции нарушений речи детей нашей группы. Дети самостоятельно взаимодействуют с предметом, знают алгоритм действия с ним, сосредоточено выполняют работу.

Если же ребенок «застрял» на автоматизации изолированного звука, то о разнообразии приемов и говорить не приходится. У него теряется интерес к занятиям. Мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе занятия. У детей с нарушениями речи внимание неустойчиво, и они быстро устают. Чтобы повысить интерес детей, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Работа над развитием мелкой моторики у детей дает положительные результаты. По нашим наблюдениям, у детей улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется координация движений. Выполняя пальцами различные упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Дети с удовольствием завязывают бантики и заплетают косички, закручивают крышки, создают картину из ниток, застегивают пуговицы, выкладывают дорожки, «строят домики», «кормят животных, птиц» и др. А кисти рук в это время приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма детьми с ТНР.

Мы рекомендуем шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук всем воспитателям, начиная с младших групп. А включение упражнений на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук в непосредственную образовательную деятельность играет положительную роль. Это позволяет регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на коррекции речи детей, дает возможность для совершенствования психических процессов.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200539538

Регистрационный номер 08/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Жовтобрюх Виктория Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» января 2019 г. по «25» января 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в ЧОУО ДПО

«Научно-методический центр современного образования»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Клинико-психологические основы логопедии	12 часов	Зачтено
Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	48 часов	Зачтено
в условиях реализации ФГОС ДО		

Итоговая работа на тему:



М.П. Методист

Т.А. Бороздина

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 25 января 2019

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Жовтобрюх
Виктория Викторовна

*учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 18 сентября 2019 № 1670
г.Краснодар