

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Организация наблюдений на прогулке  
с детьми старшего дошкольного возраста»  
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»  
старшего воспитателя Раимовой Людмилы Алимовны,  
воспитателя Медведевой Натальи Александровны.

Так как главной задачей в детском саду является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, то выполнение данной задачи невозможно без осуществления комплексных мероприятий на прогулке. Поэтому актуальность методической разработки состоит в том, что прогулка способствует повышению выносливости и устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Авторы обращают внимание на то, что во время пребывания на участке дети получают много новых представлений об окружающем. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребёнка новыми знаниями. Систематическое использование данного процесса в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, замечать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Ребята узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Всё это развивает познавательную активность, интерес, наблюдательность, воображение детей, расширяет представления об окружающем.

Рецензируемая методическая разработка содержит подробное описание прогулок в разное время года: наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность детей и самостоятельная деятельность, помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей. Воспитатель может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей на прогулке с учетом актуальной на данный день или неделю темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня.

В методической разработке особое внимание уделено содержанию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста на прогулке, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Предлагаемые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста позволяют формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру, вызывать эстетические переживания.

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ *62* Дата *29 октября* 20*17* г.



*[Signature]*  
В.В.Тупиха

*[Signature]*  
Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №167»  
ул. Селезнёва 198, г. Краснодар, 350058, тел. 231-45-71

**Методическая разработка на тему:**

# "Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста".



Авторы-составители:

старший воспитатель

Раимова Людмила Алимовна

воспитатель

Медведева Наталья Александровна

Содержание	2
Пояснительная записка	3
Осень. Прогулка №1	5
Прогулка №2	6
Прогулка №3	7
Прогулка №4	8
Прогулка №5	9
Зима. Прогулка №1	10
Прогулка №2	12
Прогулка №3	13
Прогулка №4	14
Прогулка №5	15
Весна. Прогулка №1	16
Прогулка №2	18
Прогулка №3	19
Прогулка №4	20
Прогулка №5	21
Заключение	22
Источник	23

## Пояснительная записка

Для всестороннего решения задач образовательной области «Физическое развитие» нами (старшим воспитателем Раимовой Людмилой Алимовной и воспитателем Медведевой Натальей Александровной МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №167») создана методическая разработка «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста». Так как главной задачей нашего детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, то выполнение данной задачи невозможно без осуществления интересных мероприятий на прогулке. Поэтому актуальность методической разработки состоит в том, что прогулка способствует повышению выносливости и устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Как говорил В. А. Сухомлинский «Забота о здоровье-это важнейший труд воспитателя. От жизнерадости, бодрости детей зависит их одухотворенное жизнью, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание.

Во время пребывания на участке дети получают много новых представлений об окружающем. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребёнка новыми знаниями. Систематическое использование данного процесса в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, примечать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Ребята узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения как одна из форм организации познавательной-исследовательской деятельности вызывают у них интерес, поисковые вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Всё это развивает познавательную активность, интерес, наблюдательность, воображение детей, расширяет представления об окружающем. Глубоко прав был К. Д. Ушинский, когда отмечал: «Если учение имеет претензию на развитие ума в детях, оно должно упражнять их способность наблюдения».

Методическая разработка «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста» содержит полное описание прогулок в разное время года: наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность детей и самостоятельная. Помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей. В содержание данной разработки входит то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой, та сенсорная информация, которая исходит от самих объектов и которую они могут получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом.

Воспитатель может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей на прогулке с учетом актуальной на данный день или неделю темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня.

Методическая разработка обеспечивает систематизацию знаний, а также становление всё более осознанного отношения ребёнка, к процессу наблюдения. Каждая прогулка - это знакомство с природой. Своей красотой и разнообразием она эмоционально воздействует на ребёнка и вызывает у него желание узнать о ней всё больше. Её новизна существенно влияет на совершенствование мыслительной деятельности дошкольника, что проявляется в развитии логичности, самостоятельности мышления. Ребёнок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, а именно: учиться элементарно объяснять то, что наблюдает. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

Таким образом, наблюдение позволяет пробудить чувства детей к природе, развить наблюдательность, сенсорные ощущения и богатое восприятие. А также расширяет кругозор детей и обогащает их мышление о жизни в природе.

Методическая разработка «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста» отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.).

Данная разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

**Основная цель** методической разработки заключается в формировании у дошкольников положительного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Обеспечить дошкольникам разнообразную, активную и содержательную деятельность на прогулке.
2. Способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному, физическому развитию детей.
3. Формировать трудовые навыки и умения воспитанников.

# ОСЕНЬ



Прогулка №1

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения**

На игровом участке вместе с детьми можно понаблюдать за небом, солнцем или облаками. Уточнить у ребят: «Какое время года?», «Какая сегодня погода?». Вспомнить характерные признаки осени.

Сентябрь — первый осенний месяц, в начале которого бывают ещё тёплые солнечные деньки. А вот утром могут быть заморозки. Дни постепенно становятся короче, а ночи длиннее. Небо сверкает синевой. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. (Здесь можно поговорить с детьми про «бабье» лето). Солнце осенью светит не так ярко, ненадолго выходит из-за туч. В нашем саду оно освещает пожелтевшую листву на деревьях, которые начинают опадать. Часто идут дожди. Появляется холодный ветер. Птицы улетают на юг.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев, сухих веток.

**Цели:**

- приучать соблюдать чистоту и порядок на игровом участке, побуждать оказывать помощь взрослым;
- закреплять умение работать сообща, воспитывать уважение к труду.

**Подвижные игры**

«По сигналу!».

**Цель:** учить детей быстро бегать, а также начинать и менять движение по сигналу воспитателя, находить своё место.

«Держи мяч!».

**Цель:** учить воспитанников действовать и ориентироваться по сигналу педагога в пространстве, развивать ловкость и координацию движения.

*Наблюдение за солнцем*

**Цели:**

- дать детям представление о солнце. На улице становится тепло, когда светит солнце;
- воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть в окно, когда на улице светит солнце. Загадать загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит». (Солнце).

Выйдя на прогулку, обратить внимание воспитанников на тёплую погоду. (Если светит солнце, значит на улице тепло.)

С детьми можно поиграть в интересную игру «Солнечные зайчики».

Рассказать детям, что в солнечную погоду воздух хорошо прогревается. Но как только солнце заходит за горизонт, природа напоминает наступающую осень. Сразу становится холодно, потому что земля не успевает прогреться из-за короткого осеннего дня. Природа и всё живое вокруг начинает готовиться к наступлению зимы.

**Трудовая деятельность:** Облагораживание клумбы на участке.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры:**

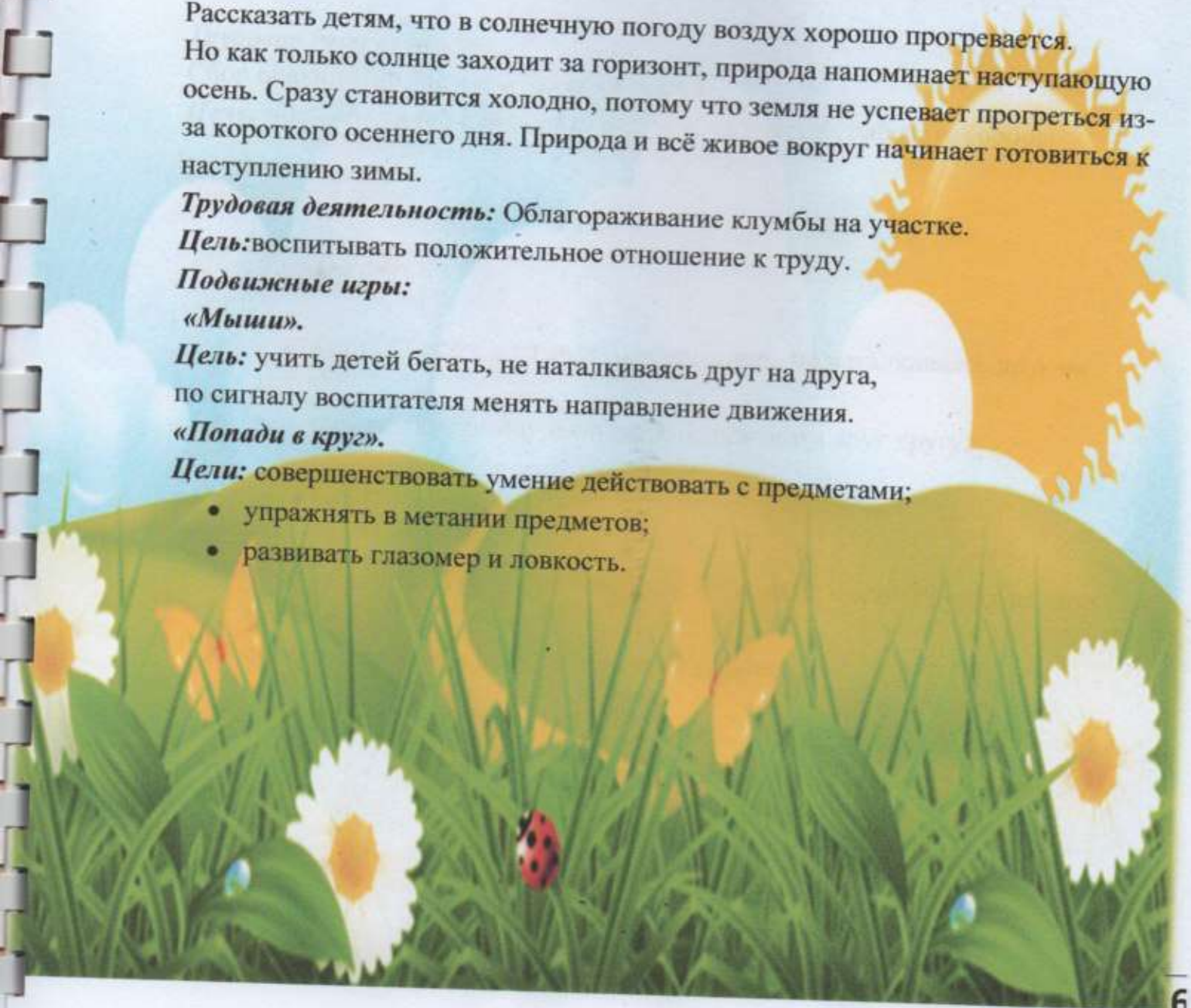
«Мыши».

**Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу воспитателя менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

- упражнять в метании предметов;
- развивать глазомер и ловкость.





## Прогулка №3

### *Наблюдение за облаками*

#### Цели:

- познакомить детей с различными природными явлениями;
- закрепить знания о небе и явлениях неживой природы.

#### *Ход наблюдения*

Предложить ребятам посмотреть на небо, спросить: «Что вы видите?». Можно понаблюдать за облаками (быстро двигается или медленно, в зависимости от сильного или слабого ветра). Пофантазировать «На что похоже?». Рассказать из чего состоят облака (из капелек воды). «Солнце нагревает океаны, моря, реки, озёра. Вода испаряется, а лёгкий пар поднимается вверх, тем самым образуя облака. А когда облака становятся тяжёлыми, они падают на землю в виде дождя или снега в зависимости от времени года».

#### *Трудовая деятельность*

Сбор опавших листьев и мусора на участке.

**Цель:** приучать детей соблюдать порядок на участке, работать сообща.

#### *Подвижные игры:*

##### *«Пасмурный день».*

#### Цели:

- учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;
- действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

##### *«С облака на облако».*

#### Цели:

- учить воспитанников перемещаться с места на место, прыгая на двух ногах;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Наблюдение за дождем**

**Цель:** познакомить детей с природным явлением «Дождь».

**Ход наблюдения**

Предложить детям отгадать загадку:

«Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и все вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это (дождь).

Впасмурную погоду можно понаблюдать, как капли дождя падают на землю. Вспомнить с детьми рассказ об испарении воды, что лёгкий пар поднимается вверх, тем самым образуя облака. А когда облака становятся тяжёлыми, они падают на землю в виде дождя. Предложить запомнить приметы: «Пузыри на лужах – дождь будет долгим», «Если пошёл дождь крупными каплями, то перестанет быстрее, чем дождь, начавшийся мелкими», «После дождя похолодало – к ясной погоде».

Рассказать детям, как радуются дождю все растения (дождь питает растения, даёт влагу). Обратить внимание ребят, что во время дождя вместе с ветром облетают с деревьев осенние листья, таким образом золотой наряд деревьев редет.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой рассады цветочных растений на групповой клумбе с помощью леек.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижные игры**

**«Пасмурный день».**

**Цели:**

- учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;
- действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**«Под зонтиком!»**

**Цели:**

- упражнять детей в беге, держа зонтик в руке;
- по сигналу воспитателя спрятаться от дождя в домик (обруч).

*Наблюдение за листопадом*

**Цели:**

- учить определять признаки осени;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

**Ход наблюдения**

Рассказать детям, что в осеннюю пору все деревья и кустарники одеваются в разноцветный наряд – в красный, жёлтый, оранжевый. Вся земля покрывается золотистым ковром. Обратит внимание детей на опавшие листья. Их можно сравнить по цвету, форме. Предложить осторожно походить по листочкам и прислушаться, как они шумят. Рассказать, что от лёгкого дуновения ветерка листья падают с деревьев, будто бы золотистый дождь. Такое явление в природе называется «листопад».

Во время прогулки можно предложить ребятам собрать из листьев гербарий.

**Трудовая деятельность**

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижная игра:**

*«Мы листики осенние».*

**Цели:**

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями.

**Подвижная игра:**

*«Листопад».*

**Цель:**

- учить детей передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга;

# ЗИМА

## Прогулка №1

### Наблюдение за сезонными изменениями

#### Цель:

- расширить знания детей о зимних явлениях природы.

#### Ход наблюдения

Наступила холодная зима, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Рассказать детям, что стало ещё холоднее, чем осенью. День становится короче, а ночь длиннее. Небо почти всегда покрыто облаками. Идёт снег, который покрыл всю землю. Всё вокруг становится белым-бело. Снег повсюду: на скамейках, на крышах домов, на деревьях. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Зима – период покоя в жизни растений. Лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву. Хвойные – стоят зелёные. Чем больше снега, тем легче растениям перенести зимние морозы. Зимой не увидишь насекомых. Они боятся мороза и на зиму прячутся в укрытия.

Можно предложить детям назвать три зимних месяца. Рассказать про изменения, которые произошли на участке по сравнению с осенью? Предложить детям поймать снежинку и её рассмотреть.

Загадать детям загадки: «Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)», «Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)». Рассказать о некоторых народных приметах:

- Декабрь год кончает – зиму начинает.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.
- Чем больше снега, тем больше хлеба.
- С неба падают огромные снежинки – быть оттепели.

### ***Трудовая деятельность***

Постройка фигур из снега на участке.

#### ***Цели:***

- обучение правилам постройки фигур из снега;
- развитие умения работать сообща.

### ***Подвижные игры***

***«Горелки».***

#### ***Цели:***

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- менять направление движения по сигналу воспитателя.

***«Попади в обруч».***

#### ***Цели:***

- совершенствовать умение обращаться с предметами;
- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

***«Два Мороза».***

#### ***Цели:***

- упражнять детей в беге,
- закреплять умение соблюдать правила игры.



## Прогулка №2

### *Наблюдение за солнцем*

#### **Цели:**

- продолжать знакомство с природными явлениями;
- дать понятие о признаках зимы.

#### **Ход наблюдения**

Предложить детям понаблюдать за солнцем. Рассказать, что зимой оно светит и совсем не греет. На небе часто появляются тучи, которые прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи?

Рассказать детям о приметах.

- День зимой короткий, ночь длинная;
- Ясное небо - к морозу.
- Летом солнце греет, зимой морозит;
- Белые облака зимой - к ветру, синие - к теплу.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

**Цель:** учить работать сообща, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.

#### **Подвижные игры**

*«Кто дальше бросит снежок?».*

#### **Цели:**

- учить попадать в цель;
- развивать ловкость.

*«Кто быстрее до сугроба?».*

#### **Цели:**

- учить выполнять действия по сигналу воспитателя.
- вызывать радость от выполненных действий.



## Прогулка №3

### *Наблюдение за облаками*

#### *Цели:*

- Расширять представления о небе;
- Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

#### *Ход наблюдения*

Предложить детям посмотреть на небо, понаблюдать за облаками, определить их движение (быстрое или медленное?). Вспомнить вместе с детьми из чего они состоят (из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда). Предложить найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

#### *Трудовая деятельность*

Расчистка дорожек на участке

#### *Цели:*

- учить работать сообща;
- воспитывать ответственность, трудолюбие.

#### *Подвижные игры*

«Волчонок».

#### *Цели:*

- учить чередовать ходьбу с бегом;
- уметь самостоятельно организовывать игру.

*Метание снежков вдаль и в цель.*

#### *Цель:*

- развитие координации движений.

## Прогулка №4

### *Наблюдение за снегом*

#### **Цели:**

- обратить внимание детей на разную форму снежинок;
- развивать познавательную активность.

#### ***Ход наблюдения***

Предложить детям понаблюдать за снегом. Обратить их внимание на снежинки, которые можно поймать и рассмотреть. Рассказать, что они похожи на белые звёздочки. А образуются они из маленьких ледяных кристалликов в облаках. И падают на землю красивые белые снежинки. Вместе с детьми попробовать найти две одинаковые снежинки. Объяснить ребятам, что одинаковых не бывает.

#### ***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек на участке

#### **Цели:**

- учить работать сообща;
- воспитывать ответственность, трудолюбие.

#### ***Подвижные игры***

##### ***«След в след»***

#### **Цели:**

- упражнение в прыжках с продвижением вперёд;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

##### ***«Встречные перебежки».***

#### **Цели:**

- совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве;
- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.



## Прогулка №5

### *Наблюдение за снегопадом*

#### **Цель**

- закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

#### **Ход наблюдения**

Рассказать детям, что появление тяжёлых, серых облаков, низко висящих над землёй, говорит о скором снегопаде. Они заполняют собой весь небосвод, и несут в себе зимние осадки – снег. В мороз он поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок.

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он нам что-то говорит? Выслушать рассказы детей.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек на участке

#### **Цели:**

- учить работать сообща;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Подвижные игры**

*«Догони свою пару».*

#### **Цель:**

- учить выполнять действия по указанию воспитателя.

*«Устроим снегопад».*

#### **Цель:**

- развивать способность переключать внимание, получать радость от игры.



# ВЕСНА

Прогулка №1

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:**

- дать представление об особенностях весны.

**Ход наблюдения**

Предложить детям отгадать загадки.

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла (весна).

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной.)

Из-под снега расцветает,

Раньше всех

Весну встречает. (Подснежник)

Можно рассказать о приметах:

Ранняя весна – ранняя зима.

Ранний прилёт жаворонков сулит тёплую весну.

Ласточка низко летает – к дождю.

Пришла весна, и всё кругом оживает! Ещё местами земля покрыта талым тёмным снегом. Закончились суровые морозы. Солнечные лучи пробиваются сквозь тучи, прогоняя холод. Всюду начинает пробиваться молодая трава, на деревьях набухают почки. На водоёмах быстро тает лёд. Весеннее небо чистое, голубое. Повсюду слышится голос весны: журчание ручейков, капель, весёлое щебетание птиц. Дни становятся длиннее и светлее. Отмечаются первые раскаты грома и грозы. К концу мая вместе с воздухом быстро прогревается земля и может быть жаркая погода.

Можно поговорить с детьми о признаках весны, перечислить их. Вспомнить все весенние месяцы. Повторить весенние изменения в природе.

***Трудовая деятельность***

Сбор прошлогодних листьев.

***Цели:***

- закреплять умение трудиться сообща;
- воспитывать ответственность, трудолюбие.

***Подвижные игры***

***«Прыжки на двух ногах».***

***Цель:*** Учить детей отталкиваться на двух ногах при прыжках.

***«Прыжки с поворотом».***

***Цель:*** учить выполнять действия по сигналу воспитателя.



*Наблюдение за солнцем*

*Цели:*

- продолжать знакомить детей с объектами неживой природы;
- учить замечать и называть состояние погоды;
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности, познавательного интереса.

*Ход наблюдения*

Обратить внимание детей на тёплую погоду. Рассказать, что утром уже светло, а зимой было в это время ещё темно. Днём солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю. Чем выше солнце, тем длиннее день. Начинает расти зелёная трава. Распускаются почки на деревьях. Можно послушать рассказы детей о том, какие изменения происходят в природе в весеннее время года

*Трудовая деятельность:*

Собираем выносной материал.

*Цели:*

- продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде;
- побуждать соблюдать чистоту и порядок на участке.

*Подвижные игры:*

«Солнышко».

*Цели:*

- упражнять детей в умении определять направление бега по словесному указанию воспитателя;
- вызывать положительные эмоции от игры.

*«Найди свой цвет».*

*Цели:*

- упражнять детей в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

## Прогулка №3

### *Наблюдение за облаками*

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

#### *Ход наблюдения*

Наблюдать сегодня мы будем за тем, о чём говорится в загадке:

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Предложить детям посмотреть на небо, понаблюдать за облаками. Определить в какую сторону они плывут. Вспомнить из чего состоят (из капелек воды).

Рассказать ребятам, что по состоянию облаков можно предсказать погоду.

Например, когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры – то жди хорошую погоду. В марте облака плывут быстро и высоко- к хорошей погоде.

Утром небо без облаков- к ясному весеннему дню. Синие облака на небе- к теплу и дождю.

Поговорить с детьми о том, чем отличаются облака в солнечную погоду?

#### *Трудовая деятельность*

Уборка мусора на участке, подметание дорожек.

**Цель:** формировать желание работать сообща.

#### *Подвижная игра*

«Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, двигаться врассыпную в заданном пространстве.

## Прогулка №4

### *Наблюдение за весенним снегом*

**Цель:** расширить представление детей о весеннем снеге.

#### *Ход наблюдения*

Предложить детям отгадать загадку.

Зимой в поле лежал,  
А весной в реку побежал. (Снег.)

Предложить детям обойти весь участок и посмотреть, что изменилось. Обратить внимание на состояние снега: становится рыхлым, чернеет, тает. Найти места, где снег держится дольше всего. Спросить у ребят, какие изменения происходят весной?

Рассказать детям о приметах:

- снег быстро тает, и воды бегут дружно – к мокрому лету;
- если снежные хлопья стали крупными – жди оттепели;
- снегирь поёт зимой на снег, вьюгу и слякоть – жди ранней весны.

#### *Трудовая деятельность*

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание работать сообща.

#### *Подвижные игры*

«Брось дальше».

**Цели:**

- улучшать координацию движений;
- развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

## Прогулка №5

### *Наблюдение за капелью*

**Цель:**учить выделять изменения в природе в весеннее время (капель).

#### *Ход наблюдения*

Предложить детям отгадать загадку:

Висит она вниз головою,  
Не летом растёт, а весною.  
Лишь солнышко припечёт,  
Растает она и умрёт.  
(Сосулька)

Рассказать ребятам, если солнышко пригрело, и сосулька стала таять, то с неё начинает капать вода. Началась капель. Вместе с детьми можно послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулук больше. Рассказать детям, как образуются сосульки. Объяснить, когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким. Уточнить- с какой стороны сосульки длиннее? (С солнечной -солнце греет лёд, который превращается в воду.). Установить зависимость между таянием сосулук и температурой воздуха.

Примета: длинные сосульки — к долгой весне.

#### *Трудовая деятельность*

Сбор мусора на участке.

**Цель:**приучать к чистоте и порядку.

#### *Подвижная игра*

«Не намочи ноги».

**Цели:**

- учить внимательнослушать команды воспитателя,
- преодолевать препятствия.

## Заключение

При создании методической разработки особое внимание уделено содержанию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста на прогулке, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Развиваются такие качества детей как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, понимать важность всего живого.

Наблюдения как одна из форм организации познавательно-исследовательской деятельности вызывают у них интерес, поисковые вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Всё это развивает познавательную активность, интерес, наблюдательность, воображение детей, расширяет представления об окружающем. Предлагаемые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста позволяют формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру, вызывать эстетические переживания.



## Источник:

1. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» - М.: 1974.
2. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М.:1981..
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» - М.: 1983.
4. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» - М.: 1992.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/23/kartoteka-provedeniya-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/20/uchebno-metodicheskoe-posobie-organizatsiya-progulki-v>



www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И КУЛЬТУРОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Раимова Людмила Алимовна*

*Тема публикации: «Группа кратковременного пребывания, как одна из форм адаптации к условиям дошкольной организации»*

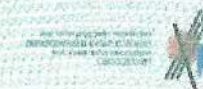
Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

25-31 марта 2021 г.

*Дацко*



А.Ю. Дацко



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
«**СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**»

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
«**MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE**»

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2021

*В.В. Тупиха, ведущий специалист МКУ КНМЦ  
Е.В. Зинченко, старший воспитатель  
Л.А. Раимова, старший воспитатель  
МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 167»*

## **ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Современное дошкольное образование — это прогрессивная, развивающаяся система, которая мобильно меняется с изменением современного общества. Для нормального психологического и положительного эмоционального самочувствия ребенка главным и необходимым условием были и всегда остаются любовь, забота близких, общение с ними.

Современные родители стремятся как можно скорее адаптировать своих малышей к условиям детского сада. И этому есть объективные причины — молодым мамам необходимо выйти на работу, а мест в группах раннего возраста не хватает для всех желающих.

Для мам, которые, находясь в отпуске по уходу за ребенком, еще не приняли решения об определении малыша в детский сад на «полный» день, есть альтернатива — группа кратковременного пребывания. Специфика данной группы в том, что дети находятся в детском саду несколько часов (3–5 час.).

При поступлении малышей в дошкольную организацию происходит ломка стереотипов. Ведь из привычной, знакомой, комфортной среды ребенок попадает в незнакомую обстановку, где нет привычной мебели, игрушек, родных людей. Четкий режим дня, новые контакты и требования, стиль общения, слаборазвитые навыки самообслуживания, постоянный контакт со сверстниками и педагогом создают стрессовую ситуацию для малыша. Несформированность в силу возраста системы адаптационных механизмов приводит к психологическому дискомфорту, который проявляется нарушениями в поведении, нестабильном эмоциональном состоянии, физиологических процессах (снижение иммунной защиты организма). Группы кратковременного пребывания имеют большое значение в преодолении трудностей адаптации детей к условиям дошкольной организации, для родителей — это знакомство с детским садом и специалистами.

В нашем детском саду функционирует одна группа трехчасового пребывания. Ее особенностью является интеграция в группу раннего возраста «полного» дня. В этой группе находятся дети, испытывающие наибольшие трудности в адаптационный период, такие как болезненное расставание с мамой, повышенная утомляемость.

Целью создания группы кратковременного пребывания в нашем детском саду является:

- 1) наиболее полный охват детей дошкольного возраста;
- 2) более мягкая и протяженная по времени адаптация к условиям ДОО;
- 3) педагогическое просвещение родителей.

Так же, как и группа «полного дня», данная группа работает по следующим направлениям;

- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- сенсорное развитие;
- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное и изобразительное творчество);
- развитие основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- развитие речи и речевого общения;

— социализация, формирование предпосылок к адекватному общению со сверстниками и взрослыми. Режим работы — первая половина дня, с 9.00 до 12.00. Выбор времени для пребывания детей в первой половине дня не случаен, так как наибольший пик умственной активности ребенка приходится именно на этот период. Дети получают полноценные развивающие занятия, общение со сверстниками, игры в групповом помещении и на свежем воздухе во время прогулки.

Работу в группе осуществляет воспитатель. Необходимым условием для успешной адаптации является присутствие опытного, внимательного педагога. Личность такого педагога вселяет в ребенка чувство уверенности и защищенности.

Анализируя итоги работы группы кратковременного пребывания в течение нескольких лет, мы пришли к выводу, что у нее есть ряд преимуществ:

- дети болеют реже, так как находятся в дошкольном учреждении несколько часов;
- физическая, умственная, эмоциональная нагрузка ниже, значит, ребенок не переутомляется, стрессовая нагрузка меньше;
- ребенок легче переходит на более длительное пребывание в детском саду, так как уже интегрировался в коллектив сверстников, доверяет педагогу.

Большое значение для успешной адаптации имеют и более тесные и неформальные отношения с родителями, повышение их педагогической грамотности в вопросах гигиены и охраны здоровья детей. Родители учатся доверять педагогам, прислушиваться к их советам и следовать им.

Для изучения мнения родителей о работе группы кратковременного пребывания были предложены анкеты и опросники, составленные педагогами. Родителям было предложено сформулировать достоинства и недостатки группы кратковременного пребывания.

#### **Достоинства и недостатки группы кратковременного пребывания, по мнению родителей:**

Плюсы:

- более мягкая, растянутая по времени адаптация к условиям детского сада;
- регулярное общение со сверстниками и развивающие занятия;
- ежедневные игры в групповом помещении и на свежем воздухе;
- свободное время для мамы — немаловажный фактор психологической разгрузки;
- укрепление иммунной защиты организма;
- через год ребенок приходит в знакомый коллектив и к педагогу.

Минусы:

- проблематичен выход мамы на работу;
- питание (только второй завтрак: соки или фрукты). Разбираться с остальным питанием приходится родителям самостоятельно.

Рассматривая опыт работы данной группы на протяжении нескольких лет, можно сделать вывод, что пребывание детей в этой группе — наиболее безболезненный способ адаптации к условиям детского сада, позволяющий ребенку постепенно и поэтапно привыкать к новым требованиям и контактам.

Я.А. Сыроватко МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город» <b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ</b> .....	234
Л.В. Торос, воспитатель МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» <b>РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> .....	236
Ю.Ю. Троян МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 211» <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА КАК ЧАСТЬ СУБКУЛЬТУРЫ ДЕТСТВА</b> .....	237
Н.О. Тугуз, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164 «Улыбка» <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	238
В.В. Тупиха, ведущий специалист МКУ КНМЦ Е.В. Зинченко, старший воспитатель Л.А. Раимова, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167» <b>ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	239
Т.Л. Тургенева, А.М. Кравченко МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 211» <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	241
Т.А. Усова, воспитатель О.И. Пчелова, старший воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 130» <b>ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО — ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН</b> .....	242
М.В. Федосеева, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 221» <b>ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ («БОТАНИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЬКА»)</b> .....	243
Н.В. Ханина МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» <b>ВОСПИТАТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО</b> .....	246
Л.А. Хорошева, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 13 СП «Детский сад № 29 «Кораблик» г.о. Чапаевск Самарской области <b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	248
Чернова С.А., методист ГБОУ СОШ № 22 СП «Детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области <b>ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	250
О.Н. Черноиваненко МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 34» станции Ленинградской Краснодарского края <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</b> .....	252

УДК 373.2  
ББК 74.100  
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–31 марта 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. — 289 с.

ISBN 978-5-6046075-0-3

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»  
25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»  
25-31 March 2021

Подписано в печать 20.03.2021 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-0-3



ISBN 978-5-6046075-0-3

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001  
Юридический адрес: 115280, город Москва,  
Автозаводская улица, дом 3  
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
Управления государственного надзора и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москвы № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

# СЕРТИФИКАТ

ПС №12625

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Раимова Людмила Алимовна

Старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №167»

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

Викторина для детей старшего дошкольного возраста  
«Патриотическое воспитание»

ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://педталант.рф/раимова-л-а-викторина-для-детей/>



Руководитель

А.И. Кузьмин

26.04.2021



Документ подписан  
усиленной квалифицированной  
электронной подписью  
Сертификат: 6b86e2b001200072e7e  
Идентификатор: Кузьмина А.И.Ксена.Иванович  
Действителен с 22.01.2021 по 22.01.2023



## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

**DOC № 0034181**

Настоящим удостоверяется, что работа  
"Обучающая игротека"  
опубликована в сборнике

**Педагогическая теория и практика: актуальные  
идеи и успешный опыт в условиях модернизации  
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

**Раимова Людмила Алимовна**

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад№167"  
г. Краснодар, ул. им. Селезнёва, 198

Опубликованная работа соответствует ФГОС  
Адрес интернет-публикации: <https://fgosrf.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр  
образования и развития "ФГОС России", являющегося  
официальным всероссийским средством массовой  
информации (СМИ), зарегистрированным в  
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №  
ФС 77-62416

г.Москва 10.08.2021



Председатель Оргкомитета

*И. Троханова*





## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0030656

Настоящим удостоверяется, что работа  
Методическая разработка «Особенности воспитания  
детей дошкольного возраста»  
опубликована в сборнике

**Педагогическая теория и практика: актуальные  
идеи и успешный опыт в условиях модернизации  
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

**Раимова Людмила Алимовна**

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №167"  
г. Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС  
Адрес интернет-публикации: <https://vcorm.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр  
образования и развития "Миллениум", являющегося  
официальным всероссийским средством массовой  
информации (СМИ), зарегистрированным в  
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №  
ФС 77-62416

г.Москва 14.07.2021

Председатель организационного  
комитета



З.В. Максимова





«АКАДЕМИЯ УСПЕХА»  
Научно-методический портал

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Людмила Алимовна Раимова**

Старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар

г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте a-uspeh.ru

методическую разработку

Методическая разработка "Роль игры  
в воспитании личности ребёнка"

web-адрес публикации:

[http://a-uspeh.ru/?option=com\\_diplom&view=publication&id=56461](http://a-uspeh.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=56461)

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



А.И. Степанов



29.09.2021

г. Москва

PP - 0 № 5



Международный образовательный центр  
"КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ"

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

настоящим подтверждается, что  
**Людмила Алимовна Раимова**  
Старший воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №167"

г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте [kladtalant.ru](http://kladtalant.ru)

Методический материал  
Роль игры в развитии ребёнка дошкольного возраста

web-адрес публикации:

[http://kladtalant.ru/index.php?option=com\\_publication&publ=147100](http://kladtalant.ru/index.php?option=com_publication&publ=147100)

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



С.Р.Топоркова

30.09.2021

г. Москва

ДП-14-29 № 147100

Российская Федерация  
ООО "Федерация развития образования"  
образовательная платформа  
«Университет Россия РФ»  
<http://УниверситетРоссии.РФ>  
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**000000091248177**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
338991248177



г. Брянск  
Дата выдачи 23.04.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Раимова Людмила Алимовна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Дистанционный куратор-оператор образовательных,  
просветительских, социально значимых проектов»  
в объеме 72 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180001854726

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

ППК 2158-47

Город

Москва

Дата выдачи

16.04.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**РАИМОВА**

**ЛЮДМИЛА АЛИМОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО**

**«Московская академия профессиональных компетенций»**  
с "01" апреля 2019 г. по "15" апреля 2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Инновационные подходы к организации  
воспитательно-образовательного процесса в условиях  
реализации ФГОС ДО»**

в объёме

**72 ак.ч.**

Итоговая работа на тему:

**«Актуальные вопросы организации воспитательно-  
образовательного процесса в условиях реализации  
ФГОС ДО»**

Руководитель

*МФ* - Клевцов В.В.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Старшему воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 167»  
А.А. Раимовой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Алимовна**

Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар выражает Вам благодарность  
за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2020 – 2021 учебном году.

*Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021