

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 167»
Протокол № 2 (внеочередной) от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 167»

О.Б. Склад
«26» марта 2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»
за 2024 год.**

Самообследование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167» (далее – Организация) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3, ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29), Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218), Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) .

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности нашего учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг. Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы качества образования;

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»
Краткое название	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»
Дата создания	Муниципальное учреждение создано в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.96 г. № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Скляр Оксана Борисовна
Адрес организации	350058, Российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 198
Режим и график работы	Понедельник- пятница 7.00-19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Телефон, факс	8(861)231-45-71
Адрес электронной почты	detsad167@kubannet.ru
Официальный сайт организации	ds167centerstart.ru .
Количество воспитанников	320 воспитанников/21 группы
Виды групп	Группы раннего возраста - 2; Группы общеразвивающей направленности для детей

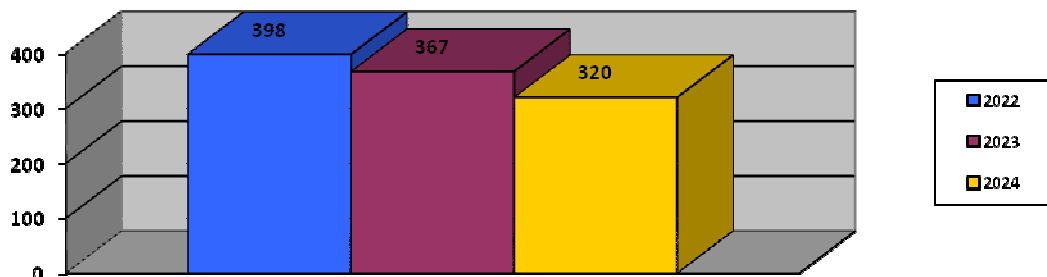
	дошкольного возраста -12; Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР-7.
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии	от 07 марта 2012 г. № 03472
Приложение к лицензии	Серия 23П01 № 0017760 Общее образование: уровень образования – дошкольное образование; Дополнительное образование: подвиды – дополнительное образование детей и взрослых.
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 10.12.2024 № 7986 «О внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5410 от 28.07.2015 года «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167».

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

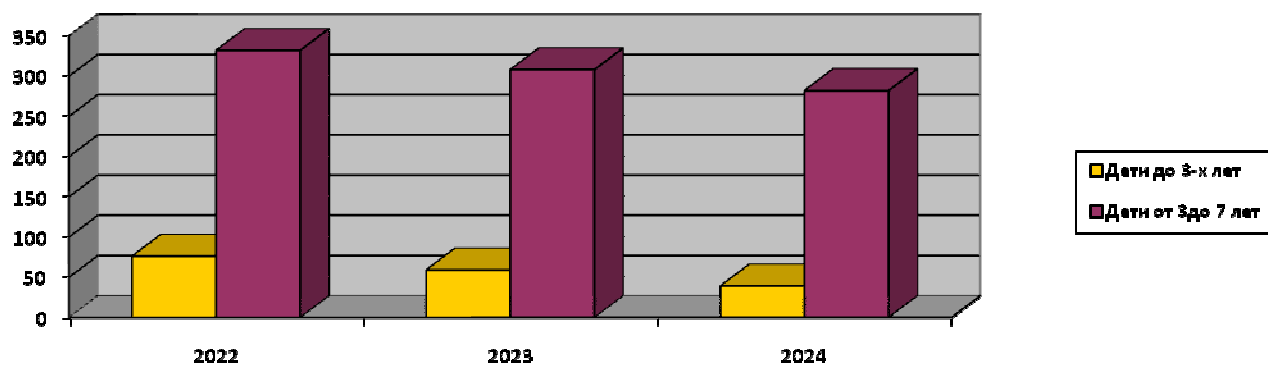
2. Оценка образовательной деятельности

Количество воспитанников в 2024 году – 320 человек.

Изменение количества воспитанников по годам



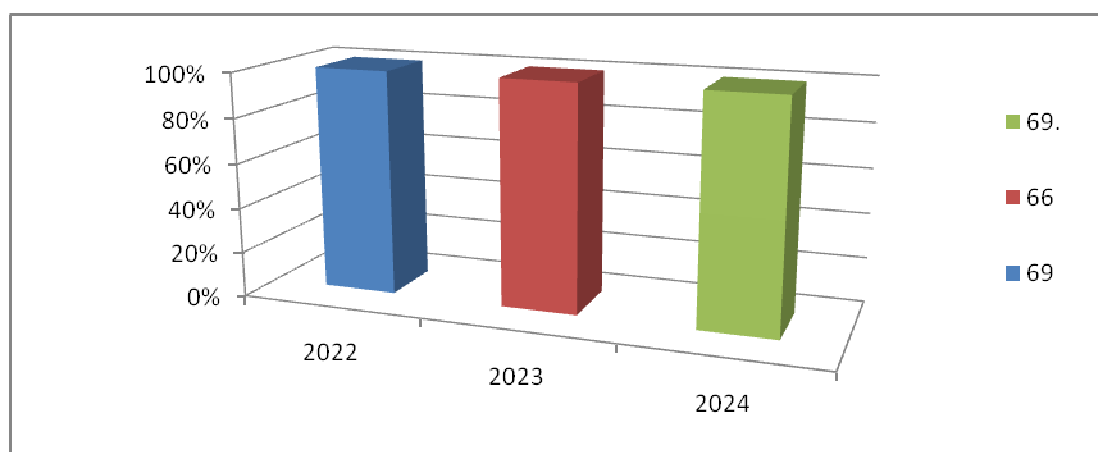
Возрастной состав воспитанников



	2022 го		2023 го		2024	
	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп	Количество обучающихся	Кол-во групп	Количество обучающихся
Дети до 3-х лет	4	76	4	59	2	39
Дети от 3 до 7 лет	18	322	20	308	19	281
Всего	22	398	24	367	21	320

Уменьшение количества воспитанников связано с уменьшением количества семей с детьми-дошкольниками в микрорайоне и особенностями жилой застройки (старые пятиэтажки)

*Количество детей в группах компенсирующей направленности
(для детей с общим недоразвитием речи)*



В детском саду 21 группы.

Виды групп:

- Группа для детей до 3 лет (12 часов пребывания) – 2 группы;
- Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 12 групп;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 5 до 7 лет – 7 групп.

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2024 год, следует отметить, что она строилась с учетом уровня физического развития детей. При тесном контакте педагогов и медицинского работника создавались условия для правильного физического и психического развития детей.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности.

Педагогами было организовано проведение оздоровительных мероприятий (утренняя

гимнастика, зрительная и дыхательная гимнастика), занятий по физической культуре.

В дошкольном учреждении организовывалась и проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. По рекомендации врача и согласия родителей, проводилась работа по укреплению иммунной системы детей и профилактики вирусной инфекции. Профилактика вирусной инфекции:

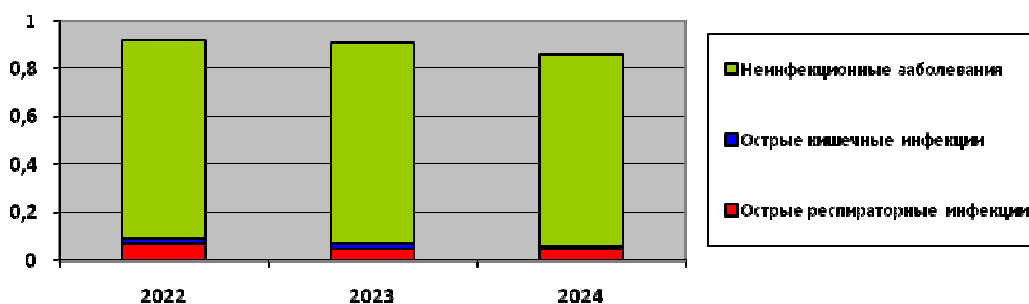
- введение в пищу чеснока и лука,
- очистительные зимние и весенние салаты,
- соблюдение режимов проветривания помещений и режимов прогулок.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

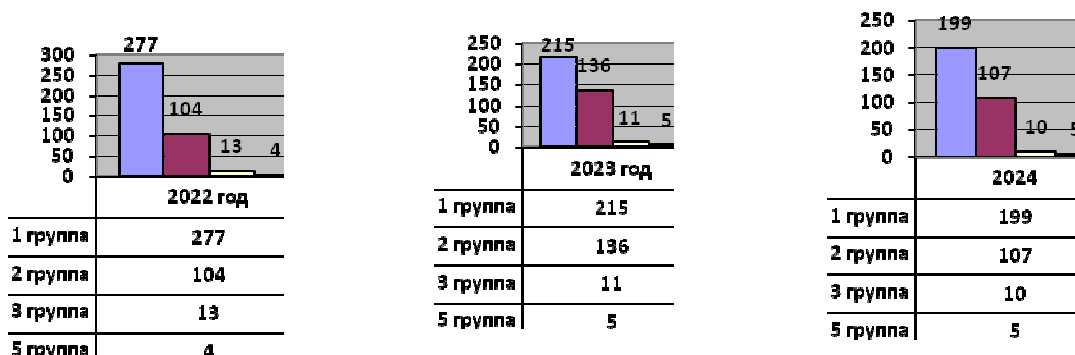
В детском саду принимаются исчерпывающие меры по профилактике респираторных вирусных инфекций: все помещения детского сада оснащены облучателями рециркуляторами, средствами дезинфекции рук, организован утренний фильтр детей и входной фильтр посетителей с термометрией.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы. Результатом явилось значительное снижение заболеваемости детей в 2024 году острыми кишечными и респираторными заболеваниями. Оздоровительные мероприятия проводились по оздоровительному плану. В прошедшем учебном году план обновлялся, использовались более рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья.

Анализ заболеваемости детей (в случаях на одного ребенка)



Распределение детей по группам здоровья



Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что тенденция к увеличению количества детей первой группы здоровья, возраставшая в течение последних лет, утрачена. В 2024 году количество детей, имеющих вторую и третью группу

здоровья, уменьшилось. Дети с четвертой группой здоровья отсутствуют. С 2019 года в нашем детском саду обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды). Количество детей – инвалидов осталось на прежнем уровне. Для полноценного физического и интеллектуального развития детей с ОВЗ (детей – инвалидов) специалистами и воспитателями разработаны индивидуальные образовательные и развивающие маршруты.

В дошкольном учреждении созданы определенные условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах; спортивная площадка; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература. На участках имеется спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников, активно используют педагоги пропаганду спорта, здорового образа жизни, как среди детей, так и родителей.

Тщательный контроль со стороны администрации и медицинского персонала за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Педагогический коллектив дошкольной организации работает над проблемой адаптации детей раннего возраста. Педагоги успешно справляются с поставленной задачей создания наиболее благоприятных условий для адаптационного периода вновь прибывших малышей, в дошкольной организации максимально стараются обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду. Педагогический коллектив формирует привычки к здоровому образу жизни. Воспитателями групп детей раннего возраста и педагогом-психологом проводилась работа с родителями. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации до 95 %.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста являлся цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретали необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение общеукрепляющих процедур.

В 2024 году воспитатели продолжали работать над формированием начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста.

Был выстроен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических особенностей детей в разные периоды года.

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно:

1. Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 167» – для групп общеразвивающей направленности. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа разработана рабочей группой педагогов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 167» на – для групп компенсирующей

направленности, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Совместная работа с социальными институтами:

- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- Краснодарский научный методический центр отдел анализа и поддержки дошкольного образования;
- ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;
- МБОУ «Гимназия № 44».

Физическое развитие

В дошкольном учреждении в течение 2024 года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Педагоги осуществляли оздоровительную работу:

- а) педагогическую диагностику уровня физической подготовленности и физического развития детей, использовали результаты медицинского обследования для планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- б) обучали основным видам движений и другим жизненно важным навыкам;
- в) гармонично развивали двигательные способности детей: координационные, силовые, скоростные способности;
- г) формировали доступные знания в области физической культуры: сведения о функционировании организма человека, сведения о технике физических упражнений, о влиянии физических упражнений на здоровье.
- д) создали условия для двигательной активности: занятия по подгруппам, оснащение спортивным инвентарем, оборудование «Углов здоровья» в группах;
- е) создали систему двигательной активности плюс систему психологической помощи: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на улице, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, оценка эмоционального состояния детей, психогимнастика;
- ж) разработали систему закаливания: в повседневной жизни и специально организованной деятельности (согласно плану оздоровительно-профилактической работы);

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем коллективом и дала положительные результаты.

Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Выполняя годовые задачи по сохранению и укреплению физического здоровья, были подготовлены и проведены ряд мероприятий для повышения педагогического мастерства родителей, повышения уровня знаний в данном вопросе. В них вошли: консультации по темам: «Здоровый малыш»; «Вместе с мамой, вместе с папой»

На странице детского сада в Telegram размещаются фото и видео отчеты о мероприятиях, направленных на развитие двигательной активности воспитанников, разработаны конспекты спортивных праздников, интерактивные занятия для детей подготовительных групп и другие. Проведены открытые показы спортивных праздников «Веселые старты» (Супрунова О.А. Ксенич А.В., ставшие традиционными «Армейские учения» (Бочарова И.Ю.), тематический вечер развлечений «Сильные и смелые».

Познавательное развитие.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: в групповых помещениях лаборатории для детской

экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, экологические кубики. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, безмены, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, палочки Кьютенера, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала. Лучших результатов достигли группы компенсирующей направленности № 12, 6, группа подготовительного к школе возраста № 13,2 (Аврова Т.В., Леммерман И.В., Лузина Л.А., Жовтобрюх, Радченко Г.Н., Топчий О.В.)

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей – оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития детей раннего возраста.

В группах раннего возраста № 1, 3, благодаря творческому подходу воспитателей: Зайцевой А.С., Фоменко В.В., Маклаковой Л. Н., Удовидченко А. В., создана яркая, насыщенная развивающая среда, благоприятный психоэмоциональный комфорт в группах, способствующие успешной адаптации детей к условиям детского сада, усвоению детьми раннего возраста программного материала.

Помещения и участки, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям. Педагогами и родителями изготовлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «сюрпризы» и т.д.)

Игрушки расположены по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного подхода, есть место для совместных игр.

Большое внимание уделялось формированию безопасного образа жизни воспитанников.

С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

В процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи

Речевое развитие

Все формы работы по развитию речи детей проводились в различных видах образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, во время прогулок, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями. Большое внимание уделялось артикуляционной и пальчиковой гимнастике. Развитие диалогической речи осуществлялось через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходил через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, решались задачи по культуре общения.

В группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей, имеется достаточное количество дидактических, настольно-печатных игр, имеются игры на развитие лексики, связной речи, картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах педагогами активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.), организовывалась элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применялись словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Социально-коммуникативное развитие

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку, можно сделать выводы: воспитатели всех возрастных групп успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению, взаимодействию. Но, особенно, можно отметить педагогов добившихся высоких результатов по результатам мониторинга: группы компенсирующей направленности (воспитатели Аврова Т.В., Леммерман И.В., учитель – логопед Жовтобрюх В.В., воспитатели Супрунова О.А., учитель – логопед Седых П.И., воспитатель Чеботарева Е.А., учитель-логопед Лузина Л.А., педагог-психолог Зарайская Л.А.), подготовительные к школе группы (Радченко Г.Н., Д.Е.. Топчий О.В., Медведева Н.А..)

Для достижения поставленных целей педагогическим коллективом образовательного учреждения проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Эмоционально-положительное общение с детьми позволило значительно повысить уровень развития детей раннего возраста.

Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Родителям были предложено разработать мультимедийные презентации об истории своего рода.

В группах № 12, 6, 5, 11, 2, 13, 4 большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Художественно-эстетическое развитие

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека Кубанских писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Музыкальные руководители Янина Ю.С и Волошанская Л.А. в течение учебного года

обеспечивали выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Достижения – результативность работы педагогов и воспитанников в ДОО и вне детского сада, свидетельствующие о том, что детский сад работает в инновационном режиме.

Победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогические вёсны - 2024» (Фоменко В.В.)

Диплом лауреата шахматного турнира среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Краснодара, 2024 г.

I место во Всероссийском творческом конкурсе по патриотическому воспитанию «23 февраля - День Защитников Отечества» в номинации «Защитникам Отечества посвящается...» (воспитатель Аврова Т.В.), 2024 г.

II место в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного, изобразительного искусства и медиатворчества «Семейные традиции» (воспитатель Супрунова О.А.), 2024 г.

I место во Всероссийском конкурсе к Дню космонавтики «Космическое путешествие» (Фоменко В.В.), 2024 г

Дополнительное образование

В 2024 году в целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации Организацией образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» организовано оказание платных дополнительных образовательных услуг (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.10.2022г. № 5126 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»). Организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам

социально-гуманитарной направленности

- обучение по программе «Английский для малышей» для детей 5-6 лет;

- обучение по программе «Английский для малышей» для детей 6-7 лет.

Обучение по программе «Шахматы для дошкольников» для детей 6-7 лет

Выводы:

1. Количество обучающихся в группах раннего возраста в 2024 году уменьшилось по сравнению с 2023 годом. Количество обучающихся групп дошкольного возраста также уменьшилось, но не значительно, что связано с особенностями окружающего социума (район старой застройки, сократилось количество семей с детьми дошкольного возраста)

2. В Организации осуществляется деятельность по воспитанию и обручению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

3. В Организации создана и продолжает развиваться система сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

4. В детском саду созданы условия для всестороннего развития обучающихся, в том числе для детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

5. У педагогов Организации имеются потенциальные возможности для существенной активизации работы в инновационном режиме

3. Оценка системы управления организацией

Управление Организацией строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Скляр Оксана Борисовна	Заведующий
2.	Волкова Валентина Владимировна	Заместитель заведующего
3.	Зинченко Елена Витальевна	Старший воспитатель
4.	Раимова Людмила Алимовна	Старший воспитатель

Общее управление Организацией осуществляет заведующий Скляр Оксана Борисовна в соответствии с действующим законодательством.

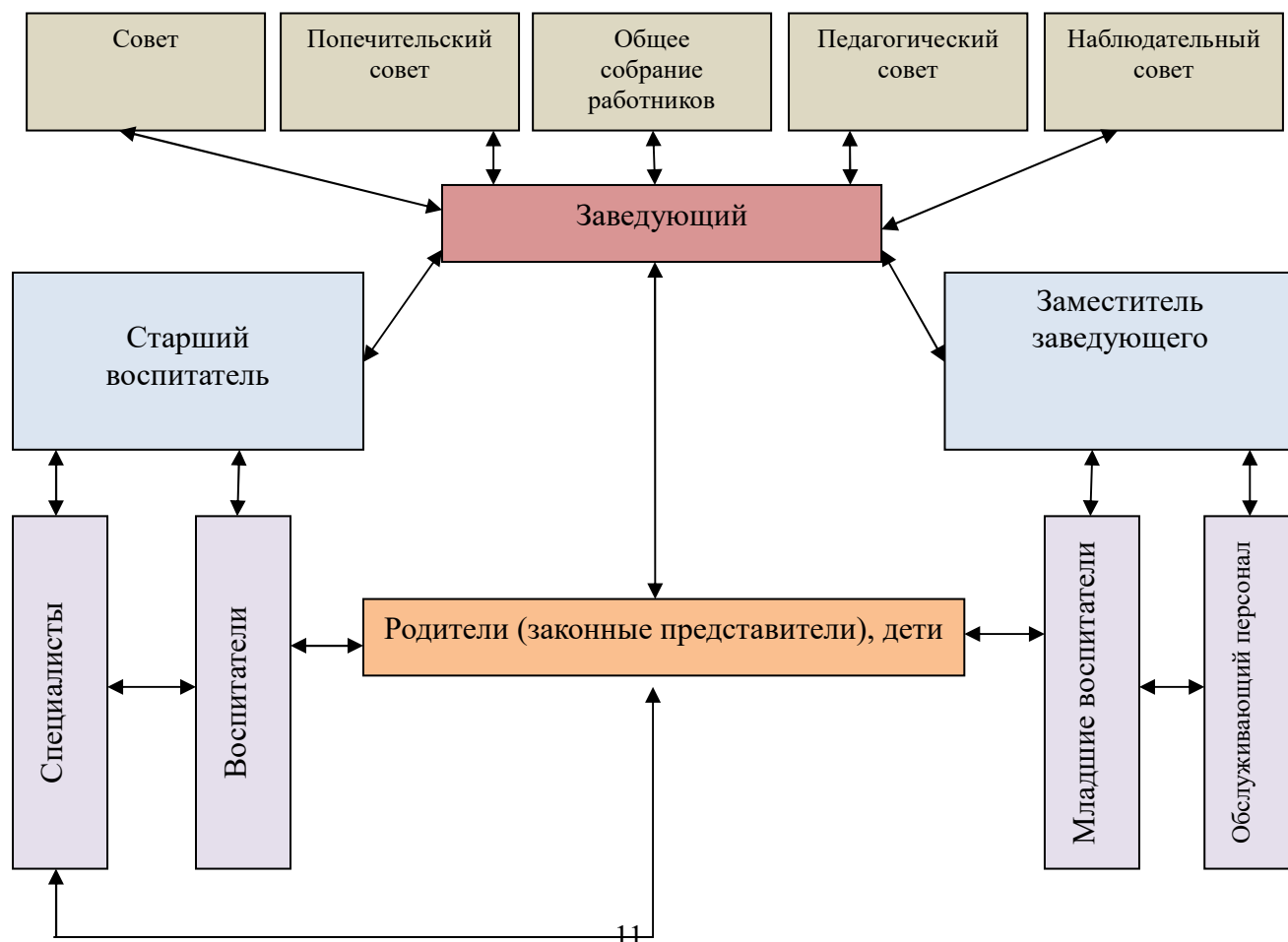
Органы самоуправления образовательным учреждением:

- Совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание работников Организации;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура управления

муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»



Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Краснодар, настоящим Уставом и заключённым с ним трудовым договором.
Совет МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	утверждает программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией Организации создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации; согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
Наблюдательный совет МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	Рассматривает: предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономной организации; предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономной организации, об открытии и о закрытии его представительств; предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Автономной организацией на праве оперативного управления; предложения Заведующего об участии Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; по представлению Заведующего проекты отчетов о деятельности Автономной организации об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономной организации; предложения Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2,6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174 –ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Заведующего о совершении крупных сделок;

	предложение Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономная организация может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономной организации и утверждения аудиторской организации. Дает рекомендации по вопросам: внесения изменений в Устав Автономной организации; создания и ликвидации филиалов Автономной организации, открытия и закрытия его представительств; реорганизации или ликвидации Автономной организации; изъятия имущества, закрепленного за Автономной организацией на праве оперативного управления; совершения сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономная организация не вправе распоряжаться самостоятельно. Дает заключения по вопросам: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; участия Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; выбора кредитных организаций, в которых кредитная организация может открыть банковские счета. Утверждает: отчет о деятельности Автономной организации и об использовании ее имущества; отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; годовую бухгалтерскую отчетность Автономной организации. Принимает решения, обязательные для Заведующего по вопросам: совершения крупных сделок автономной организацией; совершения сделок Автономной организацией, в совершении которых имеется заинтересованность; проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономной организации и (или) утверждения аудиторской организации.
Попечительский совет МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №167»	Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств: Для развития материально-технической базы Автономной организации, благоустройства ее помещений и территории; Для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономной организации; Для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономной организации;
Общее собрание работников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также изменений к

	нему; обсуждение вопросов поощрения, предоставления к награждению работников Автономной организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономной организации; внесение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет	определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; рассмотрение и согласование планов учебно- воспитательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы; распространении передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационных проектов и программ; заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей т иных работников Автономной организации по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно- методических пособий представление педагогических работников к поощрению.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 7986 от 10.12.2024 г. «О внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5410 от 28.07.2015 года «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167», изменен тип учреждения с муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167» на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»

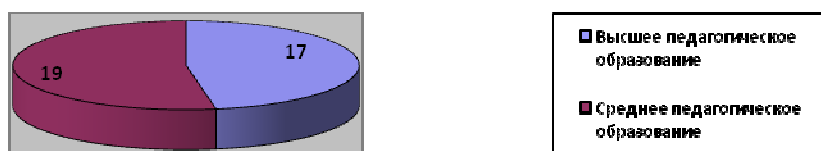
Вывод: В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующий механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Организации. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО. В 2024 году велась планомерная работа по изучению и внедрению в работу детского сада федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

4. Оценка кадрового обеспечения.

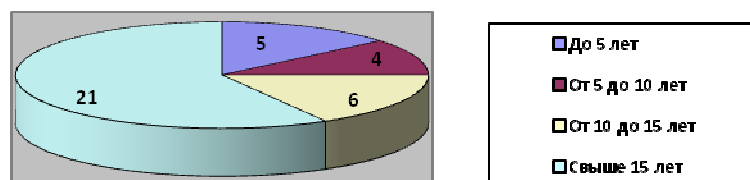
Организация полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОО составляет 52 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 28 воспитателей, 2 старших воспитателя и специалисты: 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17
	среднее педагогическое образование	19
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	21
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	18

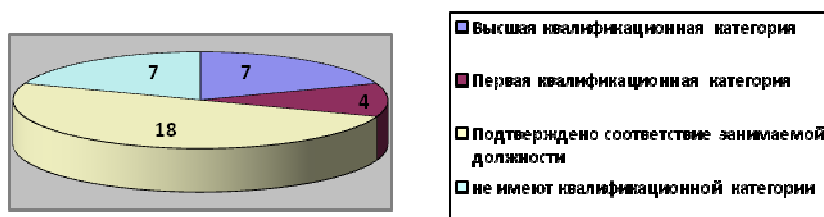
Характеристика кадрового состава по образованию



Характеристика кадрового состава по стажу работы



Характеристика кадрового состава по результатам аттестации



В ДОО работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
- 3 педагога;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики- 2 педагога.
- награждены Почетной грамотой Департамента образования – 6 педагогов

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК: в 2024 году 32 человека прошли курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Вывод:

В Организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, но молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, не имеют достаточного педагогического опыта (19,5 % педагогов ДОО).

5. Оценка учебно-методического обеспечения.

В 2024 году в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» был частично обновлен учебно- методический комплекс в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Перечень программ и методических пособий

Физическое развитие	1.«Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду» Харченко Т.Е, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г 2.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года, Федорова С.Ю, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 3.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 4.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 5.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 6.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
Речевое развитие	1.ФГОС Развитие речи в детском саду 2-7 лет Гербова В.В. Методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 2.ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 г. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 3.ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4г. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 4.ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 5. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 6. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
Электронные образовательные ресурсы	Программно-методический комплекс «Комплексное электронное развивающее пособие для работы с детьми 4-8 лет «Буквария. Обучение чтению»,

	авторы З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий. ЗАО «Новый Диск-трейд» 2013 г. Москва. Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательное-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2014 Москва
Социально коммуникативное развитие	1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019 г. 2. Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. 3. Игровая деятельность в детском саду, Н.Ф. Губанова, методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 4. Развитие игровой деятельности 2-3 года, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г. 5. Развитие игровой деятельности 3-4 года, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 6. Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 7. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 8. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г
Электронные образовательные ресурсы	Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательное-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2014 Москва
Познавательное развитие	1. Ознакомление природой в детском саду, 2-3 года. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 2. Ознакомление природой в детском саду, 3-4 года. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 4. Ознакомление природой в детском саду, 4-5 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 5. Ознакомление природой в детском саду, 5-6 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 6. Ознакомление природой в детском саду, 6-7 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г

	7. Ознакомление с предметными и социальным окружением 3-4 года. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 8. Ознакомление с предметными и социальным окружением 4-5 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 9. Ознакомление с предметными и социальным окружением 5-6 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 10. Ознакомление с предметными и социальным окружением 6-7 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 11. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3года. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г 12.«Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 13. «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 14. «Формирование элементарных математических представлений» 6-7лет . Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 15. «Конструирование из строительного материала». 4-5 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г 16. «Конструирование из строительного материала». 5-6 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г 17. «Конструирование из строительного материала». 6-7 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г
Электронные образовательные ресурсы	Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательно-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд»,2014 Москва Программно-методический комплекс «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста, младшая группа. Планирование. содержание работы, дидактические игры, наглядный материал. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» , Москва, 2018 г. Программно-методический комплекс «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Планирование. содержание работы, дидактические игры, наглядный материал.

	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» , Москва, 2018 г. Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем» ЗАО «Новый Диск-трейд», 2014 Москва
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2020г 2.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 2-3 года. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2020г 3.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4года. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2022г. 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2022г. 5.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2022г 6.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Т.С. Комарова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва.2022г 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота». 2019 г.
Электронные образовательные ресурсы	Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем» ЗАО «Новый Диск-трейд», 2014 Москва Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Музыкальный конструктор» ЗАО «Новый Диск-трейд», 2013 Москва

Методическое обеспечение соответствует ОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В Организации имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в Организации соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя

ДОУ», «Вестник образования России». ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

В 2024 году большое внимание уделялось пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета детского сада; созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Воспитателями всех групп составлена картотека игр на все возраста и по всем разделам программы.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам

7. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение состоит из одного здания. В ДОО имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Имеется один музыкальный зал, методический кабинет, два кабинета учителей – логопедов. Медицинский блок изолирован, имеет изолятор, процедурное помещение.

Территория дошкольного учреждения занимает 13232 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются пять стационарных интерактивных комплексов, стационарный и переносной мультимедийные комплексы, имеется выход в Интернет, имеется электронная почта.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль безопасности (физическая охрана).

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

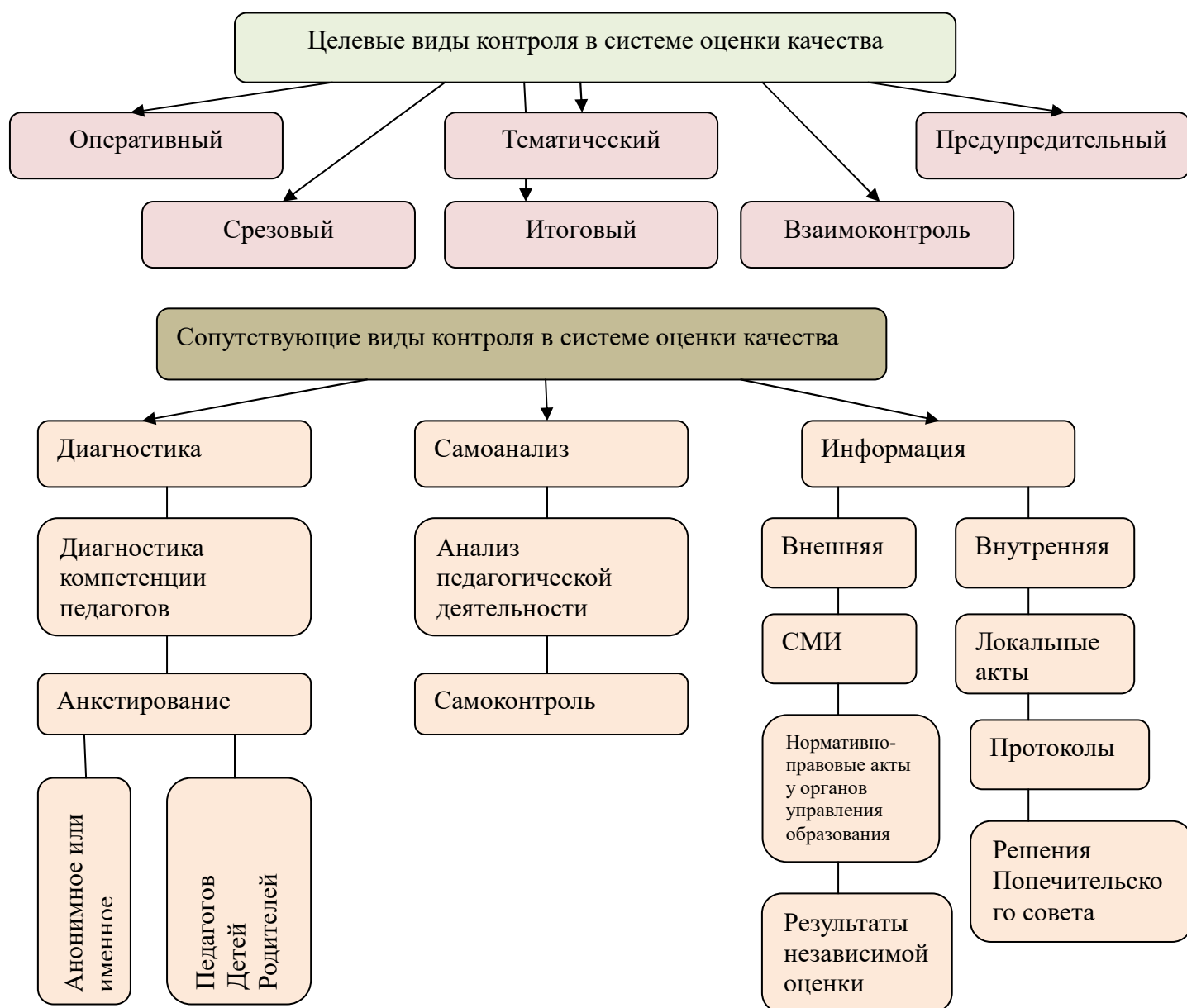
Вывод:

1. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась по плану

8. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

В Организации создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.



Внутренний контроль осуществляется на основании Положения о внутреннем контроле МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167», утвержденном 27.08.2024 г. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце 2024 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Организации. Результаты анкетирования показали, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Локальные и нормативные акты размещены на сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» <https://ds167.centerstart.ru/node/1062>

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» за 2024 год.

Показатели		Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	320
1.1.1	в режиме полного дня		320
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 часа)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	281
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода	человек/%	320/100

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		320/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	69/21,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		69/21,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		69/21,5
1.5.3	По присмотру и уходу		69/21,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		17/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		17/47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		19/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		19/53
1.8	Количество /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/30
1.8.1	Высшая		7/19,5
1.8.2	Первая		4/11,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет		5/14
1.9.2	Свыше 30 лет		4/11

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/22
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,67/3,03
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Выводы:

-дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

- в дошкольной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующий механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Организации. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

- в Организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, но молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, не имеют достаточного педагогического опыта (19,5 % педагогов ДОО).

-администрации, методической службе Организации необходимо подобрать активизировать используемые и подобрать новые формы и способы стимулирования творческой активности и инициативности молодых педагогов

- учебно-методическое обеспечение в Организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

- библиотечно- информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам

- материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась по плану

- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В 2024 году уровень развития интегративных качеств выпускников подготовительных к школе групп имеет положительную динамику.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 167»

_____ Скляр О.Б.