

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»

Паспорт проекта № 1
социально- значимый
«Природа Краснодарского края»

Структура	Содержание
Тема проекта	«Природа Краснодарского края»
Сроки реализации проекта	01.09.2018-29.12.2018
Автор проекта	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Леммерман И.В.
Участники проекта	Дети старшей группы компенсирующей направленности с ТНР, , родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель
Актуальность и социальная значимость проекта	Тема проекта «Природа Краснодарского края» выбрана нами не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир
Цель проекта	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
Задачи проекта	<p>Систематизировать знания об окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. • Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края. • Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность. • Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. • Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
Этапы реализации проекта	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта. • Постановка цели и задачи. • Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература). • Разработка конспектов образовательной деятельности. <p>Основной этап:</p> <p>Работа с детьми: <i>Беседы на темы:</i> «Что такое природа?», «Деревья нашего края», По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», «О правилах поведения на природе», «Лес и наше здоровье».</p>

Рассматривание картин и иллюстраций:

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Чтение произведений:

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совишкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.
- В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.

Словотворчество:

- «Сказки о лесе».
- «Небылицы о природе».

Дидактические игры:

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».

Пальчиковые игры:

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».

Игры на развитие дыхания:

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

Игры на развитие координации слова с движением:

- «На водопой»;
- «Елка»;
- «Медвежонок»;
- «Зайка».
- «Дикие животные».

Игровые упражнения:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Чему человек научился у птиц?». • «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?». • «Лес шумит». • «Хочу быть птичкой». • «Кто живет в лесу?». • «Дикие животные». • «Птички». <p><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • За сезонными явлениями. • За деревьями. • За птицами. • «Чьи следы?». <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка кормушек. • Подкормка птиц. • Уборка мусора. • Сбор природного материала для поделок. <p><i>Театральная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как готовятся звери к зиме?». • «На лесной опушке». • «Чудесное превращение». <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лиса и зайцы». • «Белка». • Эстафета «Собери мусор». • «Охотники и утки». • Хороводная игра «Во поле береза стояла». <p><i>Творческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Кормушки для птиц». • Рисование «Берегите природу». • Рисование «Деревья нашего участка». • Конструирование «Хвойный лес». • Лепка «Животные в лесу». • Конструирование «Береза». <p><i>Экспериментальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение еловых и сосновых шишек. • Сравнение веточек сосны и ели. • Рассматривание семян деревьев. • Посадка семян сосны, ели, березы, клена <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оформление экологического панно:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа нашего края». • «В осеннем лесу».
<p>Результат проекта</p>	<p>Разработаны презентации (для пополнения материалов в методическом кабинете) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа нашего края». • «Правила поведения на природе». • «Народные приметы». • Изготовлен совместно с родителями и детьми макет «Природа нашего края». • Оформлена выставка из работ детей старшего дошкольного возраста в холле детского сада «Природа Краснодарского края».

• Составлен сборник описательных рассказов родителей с детьми о деревьях, птицах, диких животных «Природа глазами детей»

• Проведен трудовой десант «Дерево нашей семьи».

На территории детского сада организовано экологическое развлечение для детей и родителей «Лесная прогулка».

Отчет 1

О реализации проекта «Природа Краснодарского края»

Тема проекта «Природа Краснодарского края»

Сроки

реализации 01.09.2018-29.12.2018

проекта

Участники Дети старшей группы компенсирующей направленности с ТНР, воспитатели коррекционной группы для детей с ТНР, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель

Воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) был разработан и реализован на практике экологический проект «Природа Краснодарского края». Отчет о результатах реализации проекта был заслушан на заседании Педагогического совета № 3 от 27.01.2019 года.

При подготовке к реализации проекта мною была проведена предварительная работа: изучена методическая литература, подготовлены наглядный и дидактический материал, проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня заинтересованности в результатах проведения проекта

Затем я приступила к выполнению второго этапа реализации проекта: проведению мероприятий как с воспитанниками, так и с родителями.

На третьем заключительном этапе были подведены итоги реализации проекта. По итогам реализации проекта я сделала вывод: у детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе. Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы, с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы, отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в процесс воспитания у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, я точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны. Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями. В перспективе разработка проекта «Красная книга Кубани», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Педагогами ДОО были высоко оценены результаты реализации данного проекта. Было принято решение продолжить организовать реализацию данного проекта и в других группах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель



И.В. Леммерман

И.о. заведующего

МБДОУ МО

Г. Краснодар «Детский сад № 167»



О.Б. Скляр

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»

Паспорт проекта № 2
социально- значимый
«Красная книга Кубани»

Наименование	«Красная книга Кубани»
Тип проекта	социально- значимый
Сроки реализации	11 января 2020- 30 марта 2020
Место проведения	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»
Разработчик	Воспитатель Леммерман Инна Владимировна
Участники	дети подготовительной к школе группы для детей с ТНР, воспитатели, специалисты, родители (законные представители).
Актуальность	Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т. д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.
Цель	Познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением; сформировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.
Задачи	Дать детям представление о разнообразии природы (ее флоры, фауны). Выделить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Способствовать развитию познавательной

	<p>активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки). Развивать диалогическую, монологическую, связную речь и коммуникативные навыки детей, обогащать словарный запас. Прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать ей Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.</p>
<p>Этапы осуществления проекта</p>	<p>1 этап. Организационный - постановка цели и задач проекта на основе результатов анализа, составление плана по реализации проекта, сбор данных о животных Краснодарского края занесённых в Красную книгу, подбор наглядно-демонстрационного материала и др, подборка тематических занятий, игр и других видов детской деятельности, подбор методической литературы. Организация работы с родителями (памятки, буклеты, консультации).</p> <p>2 этап. Основной –включает в себя организацию деятельности по реализации проекта (позапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями): беседы, рассматривание иллюстраций, РППС, использование ИКТ, художественное творчество: рассматривание иллюстраций животных и растений. Обогащение предметно-пространственной среды (создание Красной книги Краснодарского края).</p> <p>1. Ознакомление с «Красной книгой Краснодарского края». Цель - Познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями. Предложить детям подготовить сообщения об одном из них совместно с родителями.</p> <p>2. «Всемирный день животных». Цель - Рассказать детям о всемирном дне животных, почему возник такой день и, что необходимо делать чтоб сохранить вымирающие виды животных, занесенных в красную книгу Кубани.</p> <p>3. Чтение художественной литературы: “Зеленая страна” Е. Серова. “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М.</p>

Скребцова. Цель - Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

4. Чтение художественной литературы: Красная книга «Растения России». Цель - Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

5. Чтение художественной литературы: Чтение сказки Х. К. Андерсена «Ель». Цель - Подвести детей к мысли о том, что природу нужно беречь, не портить деревья и закрепить правила поведения в природе.

6. Продуктивная деятельность (рисование): «Береги природу!». Цель - Знакомство с правилами поведения в природе.

7. Продуктивная деятельность (рисование): «Животные и растения из Красной книги». Цель - Продолжать знакомить с растениями и животными краснодарского края; продолжать учить рисовать крупно, на весь лист, прорисовывая детали.

8. Коллективная продуктивная деятельность (художественный ручной труд):

«Кавказский подснежник». Цель - Обобщить представления детей о кавказском подснежнике, занесенном в Красную книгу Кубани. Развивать умение создавать объемное изображение.

Продолжать учить работать совместно.

Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой». Цель - Уточнить и обобщить представления детей о природе, как ее необходимо охранять и беречь.

Беседы: «Красная книга России», «Кто такие браконьеры?» «Чем мы можем помочь природе?». Цель - Выяснить, что такое наука - экология, какими вопросами она занимается. Что делают экологи для сохранения здоровья и жизни. Выяснить кто такие браконьеры и чем они опасны для природы и животных.

Показ презентации: «Растения и Животные Кубани». Цель - Расширять представления детей о животных и растениях в Краснодарском крае.

Показ презентации: «Главная книга природы». Цель - Знакомство с Красной книгой и её значением.

Экологическая игра: «Благодарение». Цель - Сформировать ощущение единства с миром природы и психологической

	<p>включенности в этот мир.</p> <p>Дидактическая игра: «Напоминающие знаки». Цель - Закрепить с детьми знания знаков о правилах поведения в природе и с животными.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Цель - Продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Кубани.</p> <p>Самостоятельная работа детей предполагает рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых; внесение воспитателем атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.</p> <p>С родителями воспитанников организовать сбор познавательных книг для рассматривания и чтения с детьми в группе.</p> <p>Оформить ряд книжных выставок: «Животный, растительный мир», «Мир насекомых и рептилий», «Природа и человек» и т. д. Оформление выставки совместно с родителями «Красная книга Кубани» фотографии и картинки исчезающих, редких и вымерших животных, растений, насекомых, морских обитателей и пресмыкающихся.</p> <p>3 этап. Заключительный - создание презентации проекта и показ ее на групповом родительском собрании.</p>
<p>Результат проекта</p>	<p>Оформлены книжные выставки для детей: «Животный, растительный мир», «Мир насекомых и рептилий», «Природа и человек» и т. д.</p> <p>Оформлена выставка в холле детского сада для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Красная книга Кубани» фотографии и картинки исчезающих, редких и вымерших животных, растений, насекомых, морских обитателей и пресмыкающихся.</p> <p>Подготовлены презентации: «Растения и Животные Кубани», «Главная книга природы»</p> <p>Оформлены буклеты для родителей «Берегите природу», «Правила поведения для отдыхающих», «Расскажите детям об экологии»</p>

Отчет 2
О реализации проекта
«Красная книга Кубани»

Тема проекта	Природоохранный, социально-значимый проект «Красная книга Кубани»
Сроки реализации проекта	11 января 2020- 30 марта 2020
Автор проекта	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Леммерман И.В.
Участники проекта	Дети подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель
Особенности проекта	Социально-значимый

На заседании Педагогического совета № 5 от 31.05.2020 (дистанционно) был заслушан отчет о результатах реализации проекта «Красная книга Кубани», разработанным воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Леммерман Инной Владимировной.

Причиной для создания проекта послужили такие мотивационные вопросы при рассматривании детьми карты России, фотографии животных, презентации «Растения и животные Кубани»: «Знаете ли вы, где живут эти животные и растут растения?», «Чем известны эти животные и растения?», «Где еще можно встретить таких животных?», «Где можно увидеть такие растения, для чего они нужны?» и т. п.

Мною была определена цель проекта – познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением; сформировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

При подготовке к проекту и его проведении я использовала следующие информационные ресурсы: диагностический инструментарий (беседы с детьми); методическая, энциклопедическая и художественная литература; наглядно-демонстрационный материал, а так же использовали ресурсы сети Интернет, использовала ИКТ.

Разработала поэтапный план проведения проекта, в котором были отражены формы и методы, использованные мною в процессе реализации проекта: познавательная деятельность: «Красная книга Краснодарского края», «Всемирный день животных»; чтение художественной литературы: «Зеленая страна» Е. Серова. «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова, Красная книга «Растения России», сказка Х. К. Андерсена «Ель»; продуктивная деятельность (рисование): «Береги природу!», «Животные и

растения из Красной книги», (художественный ручной труд) «Кавказский подснежник». Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красная книга России», «Кто такие браконьеры?» «Чем мы можем помочь природе?». Показ презентации: «Растения и Животные Кубани». Показ презентации: «Главная книга природы». Экологическая игра: «Благодарение».

С родителями воспитанников был организован сбор познавательных книг для рассматривания и чтения с детьми в группе. Оформлены книжные выставки: «Животный, растительный мир», «Мир насекомых и рептилий», «Природа и человек» и т. д. Оформлена выставки совместно с родителями «Красная книга Кубани» фотографии и картинки исчезающих, редких и вымерших животных, растений, насекомых, морских обитателей и пресмыкающихся.

Результатом проектной деятельности стала презентация по всем этапам проекта.

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» дали положительную оценку результатам проведения проекта «Красная книга Кубани» Отметили актуальность и злободневность темы. Одним из пунктов решений педсовета стало рекомендовать к использованию материалы разработанные воспитателем Леммерман И.В. в результате осуществления проекта.

Воспитатель



И.В. Леммерман

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 167»



О.Б. Скляр

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»

Паспорт проекта № 3
социально- значимый
«Эколята-дошколята»

Структура	Содержание
Тема проекта	«Эколята-дошколята»
Сроки реализации проекта	01.09.2020-31.08.2021
Автор проекта	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Леммерман И.В.
Участники проекта	Дети старшей группы компенсирующей направленности с ТНР, воспитатели коррекционной группы для детей с ТНР, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Особенности проекта	Социально-значимый
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Планета Земля – наш общий дом, в котором каждый человек должен заботливо и бережно относиться к тому, что дает ему планета, сохраняя все её ценности и богатства. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру, равно как и формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.</p> <p>Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста становится новый природоохранный проект «Эколята – дошколята». Это первый этап общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.</p>
Постановка проблемы	<p>Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни планеты, но мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя.</p> <p>Важнейший аспект в решении вопроса сохранения Земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.</p> <p>Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из</p>

	<p>необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание.</p>
<p>Аннотация проекта</p>	<p>В рамках реализации проекта у воспитанников формируется экологическая культура и культура природолюбия. Благодаря использованию образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы, процесс усвоения ребёнком теоретических эколого-биологических знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой культуры, протекает легко, в игровой форме.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; • способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; • помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; • расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; • разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приемы, способные сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; • способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в проект образов сказочных героев • сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта). <p>II этап – основной:</p> <p>-Знакомство воспитанников со сказочными героями – «Эколятами – друзьями и защитниками природы</p> <p>Акция «Принятие детей в "Эколята – дошколята"</p> <p>-Конкурс рисунков «Природа – это сказка!»</p>

	<p>-Конкурс «Мы пишем письмо природе» (совместно с родителями)</p> <p>-Проведение наблюдений в природе по всем временам года</p> <p>-Проведение ОД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>-Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек, подкормка птиц)</p> <p>-Экологическое виртуальное путешествие «Земля- наш общий дом»</p> <p>-Проект «Огород на окне»</p> <p>-Акция по озеленению и благоустройству территории ДОО</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы любим природу»</p> <p>Праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды «Эколята – друзья и защитники природы»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»</p> <p>Акция «Береги наш город от мусора!»</p> <p>Неделя «Природа – наш лучший друг»</p> <p>Создание различных игр по тематике природы, животного и растительного мира</p> <p>Освещение проведенных мероприятий на сайте ДОО</p> <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов деятельности в рамках проекта • создание стенда в рамках проекта.
<p>Результаты проекта</p>	<p>Проведены конкурсы рисунков для детей и родителей:</p> <p>Конкурс рисунков «Природа – это сказка»</p> <p>Конкурс «Мы пишем письмо природе» (совместно с родителями)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»</p> <p>Организованы совместные с родителями акции:</p> <p>Акция «Принятие детей в "Эколята – дошколята"»</p> <p>Акция по озеленению и благоустройству территории ДОО</p> <p>Акция «Береги наш город от мусора!»</p> <p>Оформлена фотовыставка «Мы любим природу»</p> <p>Проведен праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды «Эколята – друзья и защитники природы»</p>
<p>Используемые интернет ресурсы</p>	<p>http://эколята.рф/</p> <p>http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/ - Гимн «Эколят-дошколят»</p> <p>http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/ - клятва «Эколят-дошколят»</p> <p>http://doshkolnik.ru/ecologia/10387-ecoliata.html</p>

Отчет 3
О реализации проекта
«Эколята - дошколята»

Тема проекта	«Эколята-дошколята»
Сроки реализации проекта	01.09.2020-31.08.2021
Автор проекта	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Леммерман И.В.
Участники проекта	Дети старшей группы компенсирующей направленности с ТНР, воспитатели коррекционной группы для детей с ТНР, родители, учитель- логопед, музыкальный руководитель
Особенности проекта	Социально-значимый

Воспитателем группы компенсирующей направленности был разработан и внедрен в практику социально- значимый проект «Эколята – дошколята». На заседании Педагогического совета № 1 от 27.08.2021 г, воспитатель Леммерман И.В. отчиталась о результатах проведения проекта в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. В рамках реализации проекта предусматривалась разносторонняя деятельность, которая способствовала формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанников принимали в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывался текст посвящения в «Эколята»

Особенностью проекта «Эколята – дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника явилось его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Особое внимание в проекте уделялось формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривался как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение

уделялось развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке, рисование протекало на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы.

Педагогом был разработан план мероприятий в рамках социально – значимого проекта «Эколята -дошколята»

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Знакомство воспитанников со сказочными героями – Эколятами – друзьями и защитниками природы	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед
2	Акция «Принятие детей в "Эколята – дошколята"»	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед
3	Конкурс рисунков «Природа – это сказка!»	октябрь	Воспитатели, учитель-логопед.
4	Конкурс «Мы пишем письмо природе» (совместно с родителями)	ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед
5	Проведение наблюдений в природе по всем временам года	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед
6	Проведение ОД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед

	развитие»		
7	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	В течение зимнего и весеннего периода	Воспитатели, учитель-логопед
8	Экологическое путешествие «Земля - наш общий дом»	апрель	Воспитатели, учитель-логопед
9	Проект «Огород на окне»	апрель	Воспитатели, учитель-логопед.
10	Акция по озеленению и благоустройству территории ДОУ	май	Воспитатели, учитель-логопед
11	Экскурсия в парк	май	Воспитатели, учитель-логопед ,родители
12	Оформление фотовыставки «Мы любим природу»	май	Воспитатели, учитель-логопед
13	Праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды «Эколята – друзья и защитники природы»	июнь	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель
14	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	июнь	Воспитатели, учитель-логопед
15	Акция «Береги наш город от мусора!»	август	Воспитатели, учитель-логопед, родители
16	Неделя «Природа – наш лучший друг»	август	Воспитатели, учитель-логопед, родители муз. руководитель,

			старший воспитатель
17	Создание различных игр по тематике природы, животного и растительного мира	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед
18	Приобретение: - учебного пособия «Азбука природолюбия», - Букваря леса», - серии книг «Живая азбука», - игровые раскраски Эколят	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед, родители
20	Освещение проведенных мероприятий на сайте ДОУ	В течение года	Ответственный за сайт старший воспитатель Раимова Л.А., воспитатель Леммерман И.В., родители

Педагогами ДОО были высоко оценены результаты реализации данного проекта. Было принято решение продолжить организовать реализацию данного проекта и в других группах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель

И.В. Леммерман

И.В. Леммерман

Заведующий МБДОУ МО

Г. Краснодар «Детский сад № 167»



О.Б.Скляр