

## Аналитический отчет

### О качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Лузиной Ларисы Александровны за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лузиной Ларисы Александровны за 2017-2018, 2018-2019 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 167» в 2017-2018 учебном году было зачислено 13 детей старшего возраста, в 2018-2019 дети в группу не зачислялись. Из детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня, 4 детей - ОНР 2 уровня, 8 детей – ОНР 3 уровня

Коррекционно- развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы, которая строится на основе следующих программ:

-авторской вариативной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.;

- современной методической литературы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., Айрис, 2008, Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 с ОНР. Пособие для логопедов» М., Мозаика –Синтез, 2008, Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб., 2008, Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)» М., «Гном и Д», 2017, Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы)» . М. «Гном и Д», 2017, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». М., «Гном и Д», 2017, Семенихина Н.Ю. «Логоритмика. Методическое пособие», 2016.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно- образовательными, коррекционно-воспитателями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов в ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

#### **Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2017 года было проведено логопедическое обследование 13 воспитанников, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

#### **Использовался диагностический инструментарий:**

1. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. О.Б. Иншакова, Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018г.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в изложении содержания развернутых монологических рассказов (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений).

Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

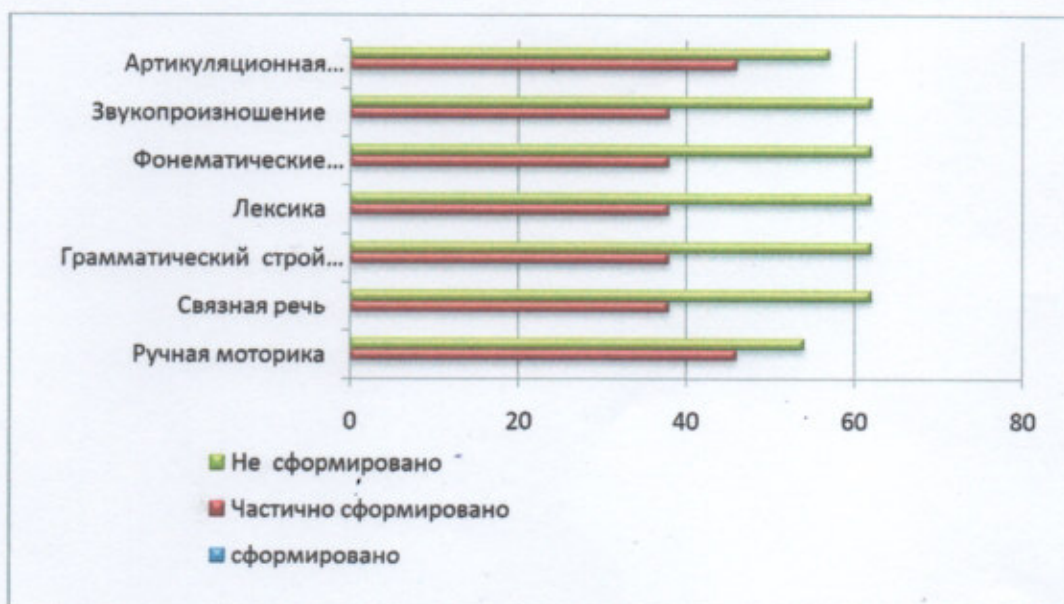
#### **Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2017 -2018 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

	детей					
Артикуляционная моторика	-	-	6	46	7	54
Звукопроизношение	-	-	5	38	8	62
Фонематические процессы	-	-	5	38	8	62
Лексика	-	-	5	38	8	62
Грамматический строй речи	-	-	5	38	8	62
Связная речь	-	-	5	38	8	62
Ручная моторика	-	-	6	46	7	54

Диаграмма № 1

**Обобщающие результаты речевого развития детей старшей группы на начало 2017-2018 учебного года**



### **Коррекционно- развивающее направление**

Целью коррекционно- развивающей работы являлось воспитание у детей правильной четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате планомерной работы учителя логопеда, воспитателей группы и родителей обучающихся.

1. Технология формирования произностительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, ритм, темп, тембр)

*Используемая методическая литература:*

- Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом;
- Л.А.Комарова. Комплект пособий по автоматизации звуков;
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков. Комплект пособий
- Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»;

- М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей».

2) Технология формирования слоговой структуры слов.

*Используемая методическая литература:*

- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»;

- С.Е. Большакова. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

3) Технология фонематического восприятия.

*Используемая методическая литература:*

- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,

- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»,

- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

4. Технология формирования связной речи.

*Используемая методическая литература:*

- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР»;

- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»

5. Технология наглядного моделирования.

*Используемая методическая литература:*

- Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов к пособиям Учимся говорить правильно;

- Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.

Коррекционно - развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Были использованы информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).

Эффективность коррекционно- развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого- педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, педагогами группы), а также с родителями воспитанников:

ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и система мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно- развивающей работы в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» для детей с общим недоразвитием речи, на конец 2017-2018 учебного года и 2018 – 2019 учебного года.**

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2017-2018 учебный год (Итоговый мониторинг)**

Таблица 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	53	5	38	1	8
Звукопроизношение	6	46	5	38	2	16
Фонематические процессы	5	38	6	46	2	16
Лексика	7	53	3	23	3	24
Грамматический строй речи	6	46	5	38	2	16
Связная речь	6	46	5	38	2	16
Ручная моторика	7	53	3	23	3	24

Итоговый мониторинг показал положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и по серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. Наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Итоговый мониторинг 2017-2018 учебный год

Диаграмма №2



**Вывод:** результаты мониторинга показали, что 6 детей (46%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности.

Таблица № 3.  
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	85	2	15	0	0
Звукопроизношение	11	85	2	15	0	0
Фонематические процессы	11	85	2	15	0	0
Лексика	11	85	2	15	0	0
Грамматический строй речи	11	85	2	15	0	0
Связная речь	10	76	3	24	0	0
Ручная моторика	12	92	1	8	0	0

В 2018-2019 учебном году работа строилась с учетом достижений в развитии каждого ребенка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с общим недоразвитием речи. Итоги мониторинга достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год представлены на диаграмме № 3



**Вывод:**

Результативность мониторинга коррекционно развивающей работы представил динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Положительная динамика наблюдается у 84% детей, у 2 ребенка (16 %) затруднения, вызванные индивидуальными особенностями развития (дефицитарное) развитие, нерегулярным посещением ДОО

Результативность коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном года составила 84%.

**Консультативное направление.**

В течении данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2017-2018 учебном году был проведен 2 цикла мероприятий 1 цикл мероприятий «Времена года»

- Мастер – класс для родителей «Всё не так сложно». Изготовление тренажёров для развития речевого дыхания из подручных средств. (22.09.2017)
- Семинар- практикум для педагогов. Методика самомассажа для детей с ОНР «Не циркач и не артист- сам себе я массажист» (25.10.2017)
- Открытый просмотр НОД по формированию связной речи «Осень- грустная пора» (17.11.2017)
- Викторина для детей «Что такое Новый год?» (22.12.2017)

**2 цикл мероприятий «Педагогическая мастерская»**

- Коллективная игра для детей и родителей «Зимушка-зима» (19.01.2018)
- «День открытых дверей для родителей». Проведение индивидуальных и фронтальных занятий по звукопроизношению. (14.02.2018)
- Заседание родительского клуба «Говорун». « Возраст почемучек» (22.03.2018)
- Практикум для педагогов «Развитие ручной ловкости» (18.04.2018)

В 2018 -2019 учебном году – цикл мероприятий «Школа веселого язычка»

- Заседание родительского клуба «Говорун». «Не скучайте» - рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для создания игр. (20.09.2018)
- Мастер-класс для педагогов «Как помочь молчуну?» (24.10.2018)
- Открытый показ педагогической деятельности «Использование интерактивных игр в работе по дифференциации звуков» (14.11.2018)
- Мастер-класс для родителей «Логопедические игры на кухне» (07.12.2018)
- Открытый показ педагогической деятельности «Учимся правильно дышать» (15.02.2019)
- Коллективная игра «Космические путешественники» (12.04.2019)

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

### **Участие в родительских собраниях:**

- ✓ «Роль семьи в развитии речи детей» (декабрь 2019).
- ✓ «Как помочь ребенку подготовиться к школе?» (март 2018).
- ✓ «Особенности развития речи детей 3-4 лет. Задержка речевого развития, причины» (ноябрь 2018).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- Распространяла педагогический опыт:
  - ✓ посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
  - ✓ на курсах повышения квалификации;



- ✓ участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- ✓ путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- ✓ с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

В течении данного периода продолжалась научно- методическая работа по самообразованию:

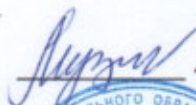
- 04.10.2017- 05.10.2017 прошла обучение по курсу «Дифференцированный логопедический массаж» (24 часа);
- 13.02.2019-12.03.2019 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно- развивающую работу за период с 2017 по 2019 год, можно сделать вывод о том, что задачи обучения и образования детей группы компенсирующей направленности реализованы.

31.05.2019

Учитель – логопед

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 167»

 Л.А.Лузина



О.Б. Скляр