

## Эссе: «Я и моя профессия»

Воспитатель - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в нашей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.

Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое моё слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в эти детские глаза понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

Общение с детьми - каждый раз своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя и проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

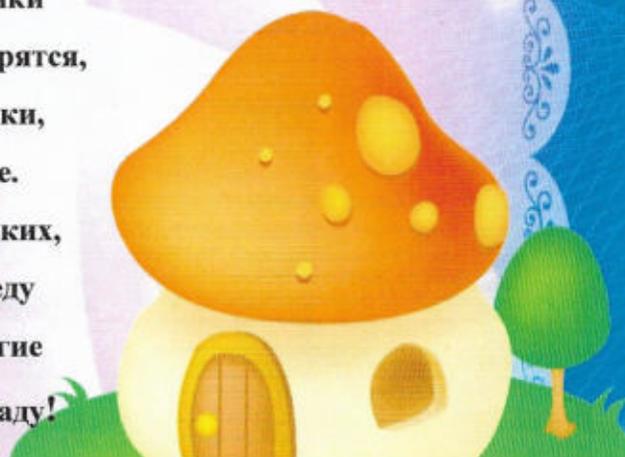
Работая с дошкольниками, не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любым взрослым.

Каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются мне своей особой улыбкой, по которой я их сразу узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Работая воспитателем, я могу сказать - лучше моей профессии нет! Она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости. А всем тем людям, которые скажут: "Да что за профессия - воспитатель. Вечно вытирать носы и никакой благодарности!", я хочу ответить очень хорошими стихами:

...Я буду работать в кузнице,  
Но не там, где железо и молот,  
Возьму я себе в союзницы  
Нежную, светлую молодость.  
Предметы моей романтики  
На солнышке ласково жмурятся,  
Носят на маковке бантики,  
Парами ходят по улице.  
Их, беззащитных, маленьких,  
Я в светлую жизнь поведу  
И будут завидовать многие  
Воспитателю в детском саду!



## ЭССЕ

### «Партнерские отношения воспитателей с родителями в личностном развитии дошкольников»



**Семья и детский сад** – два общественных института, которые изначально стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Дошкольные образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В моем понимании партнерство педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов совместной деятельности, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Поэтому именно перед воспитателями детского сада стоит задача организовывать взаимодействие семьи и детского сада так, чтобы непростое дело воспитания и обучения ребенка стало общим делом педагогов и родителей.

Я считаю, что и воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические черты, возрастные и индивидуальные особенности, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. По опыту работы знаю, что для каждого родителя свой ребенок самый лучший и особенный, и они очень хотели бы, чтобы педагог нашел к нему подход. Да, это нелегко, с первого раза почти не возможно это сделать. Но нет смысла налаживать отношения с родителями, если не найден общий язык с ребенком.

Когда родители видят, что их дети с удовольствием посещают детский сад, то отношения налаживаются сами по себе. Я уверена, что с каждым родителем стоит чаще обсуждать его ребенка, стоит высказывать свое мнение о поведении и успехах, и точно не стоит постоянно критиковать его. Тем самым можно отпугнуть от себя родителей, а еще чего хуже настроить против себя.

В своей профессиональной деятельности строю свою работу с применением различных активных форм организации деятельности: родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, индивидуальные и групповые консультации и беседы, консультирование через информационные стенды, тематические мероприятия, Дни открытых дверей.

Повышению активности родителей в образовательной деятельности способствовало привлечение их к участию в совместных мероприятиях: групповых, общесадовских и городских конкурсах, интеллектуально-творческих играх, проведении совместных походов, экскурсий, развлечений, праздников, участие в инновационной форме взаимодействия - проектной деятельности.

Родители моей группы активные участники спортивных мероприятий детского сада: спортивных развлечений «Мой веселый звонкий мяч», «Волшебная ромашка», посвященного Дню семьи, «Если хочешь быть здоров!», военно - спортивной игры «Зарничка».

В ходе реализации образовательной деятельности совместно с родителями была подготовлена и проведена тематическая неделя - проект «Семейная

библиотека». В рамках данного проекта для родителей был проведен круглый стол «Сказка в жизни малыша». Результатом проведения круглого стола было решение об участии в мероприятии «Читающая мама – читающая страна»

Таким образом, участие родителей в каждом из последующих совместных мероприятий способствовало становлению их полноправными участниками образовательных отношений. Число родителей с ролью наблюдателей снизилось, возросло число активных участников. Я уверена, что каждый родитель хочет видеть своего ребёнка целеустремлённым, волевым, настойчивым, именно такие дети в будущем станут свободными и сознательными гражданами своей страны, способными не только ставить цели, но и достигать их.

В заключении могу сказать, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

