

«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника? (Ответы воспитателей).

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательная - исследовательская деятельность!

Маленькие дети по своей природе - исследователи. Им хочется испытывать все самим, потрогать руками, понюхать, попробовать на вкус, удивляться неизведанному.

У них формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Вот эту познавательную деятельность ребёнка мы с вами, уважаемые родители и коллеги должны развивать далее, направляя в нужное русло познания неизведанного и неизвестного детям.

Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательно-исследовательской деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*).

Наблюдая за детьми младшей группы, можно выявить, что у малышей идет системная познавательная активность через все виды деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно воспитанники познают все новые и новые предметы. Для того чтобы игры-эксперименты успешно осуществлялись в группе, необходимо создать соответствующую предметно-пространственную

развивающую среду (*уголок экспериментирования*), наполнила его ракушками, камешками, мелом, песком, разнообразными контейнерами, воронками, пластиковыми баночками, губками и мн. др.

В процессе игр дети узнают, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (*камешки*) в воде тонут, а легкие (*поролон, пробки, перышки*) нет. С большим интересом дети наблюдают за тем, что водичку можно «*покрасить*», они с удовольствием окрашивали воду разными цветами.

Исследовательскую деятельность, необходимо включать в разные виды деятельности: в игру, на занятие, прогулку. В процессе работы, играя с детьми, стараться создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы.

В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Ребенку с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

Опытно- исследовательская деятельность очень важна и необходима детям, а мы должны всячески этому способствовать и помогать узнавать больше интересного.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Н. Н. Поддьяков.

Давайте все вместе сделаем так, чтобы познание неизведанного, нового для нас с вами общих детей пригодилось им в жизни. Пусть наши дети растут любознательными и внимательными, ведь это багаж их знаний, который они будут пополнять в течение всей своей жизни.

Подготовила ст.воспитатель Раимова Л.А.