

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора департамента
образования муниципального
образования город Краснодар
_____ Н.М.Полякова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 167»
_____ О.Б Скляр
Принято на Совете МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 167»
Протокол № 2 от 17.11.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»
на 2022-2026 г.**

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	5
3	Информационная справка о МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	6
4	Аналитический блок	16
5	Концепция Программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	28
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	32
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»	42

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка;-Конституция Российской Федерации;-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167».
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и ухудшение состояния здоровья детей, поступающих в детский сад.2. Недостаточная готовность и вовлеченность педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, использование не в полной мере средств информатизации.3. 54% педагогов ДОО не имеют квалификационной категории. Низкий уровень активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом различного уровня (по результатам МСОКО и ВСОКО).4. Недостаточно активное участие родителей в образовательном и

	воспитательном процессе в ДОО.
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» на 2022 - 2026 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Создание в ДОО благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных..
Задачи Программы развития	<p>1. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия. Создание доступной безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий; - выявление и использование оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе. <p>3. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.</p> <p>4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 г.
Этапы реализации программы	
I этап – (подготовительный) 2022 год	Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап – (реализация) 2023-2025 год	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: - реализовывать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по реализации тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных

	процессов с учетом современных требований.
III этап – (заключительно - аналитический) 2026 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам: Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; - представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемы результаты реализации Программы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; -обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОО; - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; -обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; - активное включение родителей в образовательный процесс; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО;.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставле- ния отчетных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО; - результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной образовательной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- принцип точности – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие

программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность– Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность– наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Контролируемость – в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, функционирование дошкольной образовательной организации в режиме развития в соответствии с требованиями государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»

Общие сведения о ДОО:

полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»

краткое наименование ДОО: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»

почтовый адрес ДОО: 350058, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 198;

адрес осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 198,

телефон, факс: 8(861)231-45-71

e-mail: detsad167@kubannet.ru

адрес сайта: <http://ds167.centerstart.ru>

режим и график работы: в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12- часового пребывания), с 09.00 до 12.00 для ГКП (3-х часового пребывания).

организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

учредитель ДОО: администрация муниципального образования г. Краснодар.

Организация является юридическим лицом, находящемся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

адрес сайта департамента образования: <https://do.krd.ru>

e-mail: edu@krd.ru

заведующий ДОО: Скляр Оксана Борисовна

дата создания ДОО: организация создана в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских комплексов»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167№	Администрация муниципального образования город Краснодар; Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 07.10.2021 № 4525 «О внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5410 от 28.07.2015 года «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»
Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.09. 2021 г., выдано Инспекцией ФНС России № 4 по г. Краснодару, ОГРН 1212300053294
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 03472 от 07.03.2012 г.
Организация, выдавшая лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края

Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной образовательной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие и адаптированной образовательной программы ДОО, приоритетом которой является реализация коррекционно-развивающего развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Структура ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей направленности, группы кратковременного пребывания. Общее количество – 24 групп.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	4
Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	5
Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	1
Группа кратковременного пребывания (3 часа) для детей раннего возраста	1

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» не имеет структурных подразделений.

Кадровое обеспечение

Деятельность ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал, согласно штатному расписанию. Коллектив ДОО укомплектован на 100%.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив ДОО обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно обучается на курсах повышения квалификации.

Педагогический состав:

ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагогов: из них 27 воспитателей и специалисты: 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог- психолог, 3 учителя-логопеда.

Отличительной особенностью дошкольной организации является наличие в педагогическом составе как педагогов с большим стажем работы, так и молодых педагогов, не имеющих опыта работы в дошкольных организациях, находящихся в процессе становления. Активные педагоги легко вовлекаются в проектную деятельность.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, большая часть педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Характеристика кадрового состава		Количество	%
По образованию	Высшее педагогическое образование	18	51 %
	Среднее профессиональное педагогическое образование	17	49 %
По стажу	До 5 лет	4	11%
	От 5 до 10 лет	4	11%
	От 10 до 20 лет	11	32%
	Свыше 20 лет	16	46 %
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7	20%

	Первая квалификационная категория	5	15%
	Не имеют квалификационной категории	4	11%
	Соответствие занимаемой должности	19	54%
По возрасту	От 20 до 30 лет	5	14%
	От 30 до 40 лет	11	32%
	Свыше 40 лет	19	54%

Структура ДОО и система его управления

Управление ДОО представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного воспитательно-образовательного процесса на основе познания его объективных закономерностей.

Основной целью управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата. Основными управленческими функциями являются планирование, организация, мотивация и контроль, которые реализуются в системе.

Контроль соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО, это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.

Разработана и функционирует собственная внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), цель которой - систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический совет, Совет образовательной организации, методическая служба, творческие группы, объединения и т. д., в том числе и с привлечением родительской общественности и общественных организаций.

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность:

- по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 167» в соответствии с ФГОС ДО.

- по адаптированной образовательной программе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» для детей с тяжелым недоразвитием речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников (в группах компенсирующей направленности).

Сведения об основных результатах воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, достижение целевых ориентиров согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение

В ДОО действует система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом сезона, возраста и индивидуальных особенностей детей;
- комплекс физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- деятельность по формированию у воспитанников здорового образа жизни, а также обеспечения валеологического просвещения.

Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям. Необходимые условия созданы в группах, имеются спортивное оборудование на прогулочных площадках на воздухе для оздоровления и физического развития детей. Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН, длительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Планово проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной регулярной двигательной деятельности;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

В целях предупреждения нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечение благоприятных условий воспитания детей, профилактику возникновения среди них различных заболеваний и, как следствие, на сохранение и укрепление здоровья детей в организации действует система Производственного контроля.

Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

1. Групповые помещения (12 ячеек): раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная. Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), игровая мебель, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения.

2. Холлы: Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Аттестация», «Безопасность», «Охрана труда», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Символика», «Профсоюз», «Пожарная охрана».

3. Музыкальный зал: пианино CasioCelviano, стулья детские, стулья для взрослых, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.

4. Кабинет педагога-психолога: детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, комплект сенсорный уголок, развивающие игры и игрушки, магнитофон, зеркало для развития эмоциональной сферы.

5. Кабинет учителя-логопеда: зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы.

6. Помещения прачечной: стиральные машины, сушильная машина, электроутюг, стеллаж для белья, стол, электрическая швейная машинка.

7. Пищеблок: электроплиты, пароконвектомат, электросковорода, тестомесильное оборудование, весы электронные, протирочно-резательные машины, картофелечистка, электромясорубка, стол среднетемпературный, холодильники бытовые, холодильная камера, стеллажи для посуды, посудомоечные ванны, шкаф для хранения хлеба, посуда кухонная.

9. Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- познавательной литературой;
- детской художественной литературой.

Детский сад имеет доступ к интернет - ресурсам, электронную почту. Сайт ДОО создан и функционирует в соответствии с действующим законодательством, информация своевременно обновляется и актуализируется. Детский сад имеет собственные страницы и группы в социальных сетях.

Созданы условия для дистанционного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, возможно использование сетевой формы реализации образовательных программ с использованием как собственных ресурсов, так и ресурсов иных организаций.

Организация оснащена современной организационной техникой: компьютерами, многофункциональными устройствами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

10. Прогулочные площадки оборудованы современным оборудованием.

11. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом.

12. Медицинский кабинет: оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Пространство группы организовано в виде игровых центров, которые представляют собой распределение игрушек, игрового оборудования, атрибутов, дидактических материалов по следующим направлениям: учебный центр, игровой центр, центр художественно-эстетического развития, центр познание, центр физического развития, центр речевого развития, центр социально-коммуникативного развития. Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в дошкольной организации развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В ДОО предметно-пространственная развивающая среда активно организовывается вне группового пространства, таким образом, холлы и уличное пространство детского сада в соответствии с годовым планом становятся частью образовательного процесса.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции речевых навыков, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

Финансирование дошкольной организации осуществляется по двум бюджетам: местному и краевому. Выделенные средства по целевым муниципальным программам освоены по назначению:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения;
- оплата коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества; - оплата услуг связи и интернета;
- оплата продуктов питания;
- оплата налога на имущество;
- приобретение мягкого инвентаря;
- приобретение игрового оборудования;
- приобретение мебели для организации образовательного процесса;
- приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса;
- охрана здания;
- оформление подписной кампании;
- оплата за проведение медицинского осмотра сотрудников дошкольной организации;
- содержание здания.

Финансирование организации формируются из следующих источников: бюджетные средства и внебюджетные средства (родительская оплата).

4. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОО

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОО является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями. Динамическое наблюдение за развитием ребенка позволяет выявить индивидуальные особенности физического статуса, созревания, темпа и гармоничности развития.

Воспитанники дошкольной организации проходят ежегодный диспансерный осмотр, получают консультации соответствующих специалистов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- Двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Для успешной реализации данного направления в детском саду созданы достаточные условия:

- музыкальный зал;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (кабинет педагога- психолога);
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых помещениях оборудованы физкультурные центры;
- за каждой группой закреплён прогулочный участок;

Составляется план работы совместной деятельности специалистов и воспитателей на год, включающий в себя консультации, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

В соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

В результате реализации большого комплекса профилактических мероприятий в ДОО существенно уменьшилось количество детей с заболеванием ОРВИ.

По результатам мониторинга физической подготовленности детей 3–7 лет наблюдается значительный рост показателей развития скоростных, координационных и скоростно-силовых качеств детей во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга детей показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования образовательной программы ДО детского сада.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Педагог-психолог проводит регулярную коррекционную и развивающую работу с использованием психогимнастики, разнообразных игр, упражнений, направленных на профилактику психоэмоционального, физического напряжения воспитанников, а также школьную дезадаптацию.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется организации трудного для детей адаптационного периода в группах раннего возраста и в дошкольных группах. Для групп раннего возраста составлен подвижный график поступления детей в организацию, проводятся предварительные консультации с родителями на тему «Адаптация без слез», «Готовим ребенка к детскому саду». Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводятся мероприятия для адаптационного периода – мини-развлечения, сюрпризные моменты, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации в группе детей раннего возраста воспитатели ведут адаптационные дневники наблюдения. Педагогом – психологом, старшими воспитателями своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводят подгрупповые тренинги, игры, беседы, также индивидуальную работу. Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей

быстрее формируется положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходит в короткие сроки.

Но вместе с тем, следует отметить, что на протяжении нескольких лет сохраняется тенденция поступления в дошкольное учреждение детей с группой здоровья Д2 (незначительные отклонения здоровья) и Д3 (хронические заболевания). Кроме того, за последний год количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид» увеличилось на 40%, дети с ОВЗ на 20%.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОО принимает на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОО работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле.

Проблемное поле: Увеличилось количество детей-инвалидов, детей с органиченными возможностями здоровья, увеличилось число детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Перспективы развития: Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия. Снижение сроков адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (консультативная практическая помощь родителям вновь поступающих воспитанников, организация детско-родительского клуба, обобщение и передача успешного опыта работы в данном направлении). Создание модели и выстраивание системы взаимодействия специалистов коррекционного блока и воспитателей по профилактике речевых нарушений у воспитанников.

Анализ организации безбарьерной (доступной) среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Безбарьерная (доступная) среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

В ДОО разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная

интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая образование, доступность информации и каналов коммуникации. При этом доступность должна быть обеспечена как воспитанникам организации, так и любым взрослым посетителям (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников).

По результатам самообследования организации, проведенного в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ) в 2020 году, показатели критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» оказались не достаточно высоки, так как не в полной мере обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Территория, прилегающая к зданиям организации, и помещения не полностью оборудованы с учётом доступности для инвалидов – не оборудованы выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, отсутствуют расширенные дверные проемы, не вся зрительная информация дублируется для инвалидов по слуху и зрению.

Вместе с тем, соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС. При построении коррекционной образовательной среды ДОО для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесбережения - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Проблемное поле: в связи с архитектурными особенностями здания детского сада (типовое сооружение 1975г. постройки) безбарьерная (доступная среда) для посетителей с ограниченными возможностями здоровья требует серьезной доработки.

Перспективы развития: оснащение перекатного пандуса для маломобильных граждан, внутренних коридоров поручнями для удобства перемещения людей с ограниченными возможностями здоровья, помещений детского сада тактильно-визуальными знаками доступности, оборудование санузла для людей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка тьюторов для сопровождения посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образовательной работы ДОО

В настоящее время ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе. Интегрирующим элементом различных видов

деятельности является единая тема. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей (режимных моментах и ООД) и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные для детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача – повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций осуществляется не всеми педагогами.

Проблемное поле: молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, не имеют достаточного педагогического опыта (11 % педагогов ДОО), 60% педагогов ДОО имеют низкий уровень владения современными педагогическими технологиями, отмечается неумение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии (по результатам мониторинга в рамках ВСОКО).

Перспективы развития: Внедрение современных образовательных технологий (интегрированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, технологий речевого развития, нетрадиционных техник по художественному творчеству), ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка, обеспечивающий интегрированный подход в воспитании и образовании детей; осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям; совершенствование содержания и технологий раннего развития детей. Создание модели и выстраивание системы взаимодействия

специалистов коррекционного блока и воспитателей по профилактике речевых и психических нарушений у воспитанников.

Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. Контингент родителей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Увеличивается количество неполных, многодетных семей и количество родителей, имеющих детей-инвалидов. Сферы деятельности родителей: служащие, рабочие, предприниматели. Социально-неблагополучных семей не выявлено. Семей группы риска – 10 %. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Однако наблюдается недостаточная информированность родителей о современных целях дошкольного образования, низкая компетентность в вопросах здоровьесбережения детей. Данная проблема определяет необходимость использования новых форм взаимодействия ДОО и семьи. Большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, а также повысить компетентность по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Проблемное поле: проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс в качестве субъектов.

Перспективы развития: поиск и внедрение технологии развивающего партнерства и сотрудничества с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Составление плана с учетом интеграции деятельности специалистов организации, включение в деятельность в рамках сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды

Оснащенность ДОО игровым и учебным оборудованием соответствует основной образовательной программе ДОО. Состояние материально- технической базы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС ДО. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, развитию познавательного потенциала ребенка. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группе компенсирующей направленности создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Особое внимание было уделено речевому уголку, в котором собран различный материал:

- картотека словесных игр;
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи;

- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи;
- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;
- мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;
- игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и т.д.).

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО имеются технические средства обучения, в том числе интерактивное оборудование, качество работы которого позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчает условия труда работников ДОО. Не все группы оснащены интерактивным оборудованием и не всегда у педагогов есть возможность беспрепятственного использования цифровых образовательных ресурсов.

Анализ кадрового обеспечения

При мониторинговом исследовании кадровой политики в ДОО были получены следующие результаты. Образовательный ценз кадров ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, 15% педагогов проходит обучение в высших и средних учебных заведениях. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе педагогических объединений на уровне ДОО и на муниципальном уровне.

У некоторых педагогов ДОО созданы личные профессиональные блоги в образовательном интернет-пространстве: maam.ru, ns-portal.ru.

В то же время в организации существует проблема недостаточно активности педагогов по транслированию своего опыта большому кругу людей: через интернет-ресурсы, публикации на педагогических сайтах,

участие в профессиональных конкурсах различного уровня, методических объединениях, мастер-классах и т.д.

Это отражено в результате мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167» в рамках программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар (МСОКО) в 2021 году. Недостаточно высокая профессиональная активность педагогических кадров: транслирование результатов опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационных, участие в профессиональных конкурсах различного уровня (27/37%).

Наблюдается пассивность большинства педагогических работников в вопросах прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая). Как следствие, уровень квалификации педагогических кадров (численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория) составляет 27/51,9%.

Проблемное поле: 11 % педагогов со стажем работы до 5 лет, которые не имеют достаточного педагогического опыта; 54% педагогов не имеют квалификационной категории; редкое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом различного уровня (по результатам мониторинга в рамках ВСОКО).

Перспективы развития: создание системы дифференцированного методического сопровождения педагогов. Организация наставничества, школы начинающего педагога, академии педагогических наук. Повышение мотивации, стремления к самосовершенствованию и творческой активности педагогов, сочетающая методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Создание условий для обобщения своего опыта работы, внедрения в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики, повышения уровня самообразования. Методическое сопровождение педагогов для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 167» оказываются следующие платные дополнительные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности:

1. Образовательные услуги художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленностей.

2. Иные услуги:

2.1 Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 19.00 до 20.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья (1 час в день).

2.2 Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с режимами пребывания с 9.00 – 12.00 (3 часа в день).

Данная услуга оказывается с целью организации специально-подготовленной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, гибкого охвата детей разными формами и содержанием досуговой деятельности, соответствующим их интересам и возможностям, обеспечение совместной деятельности педагога и детей.

3. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учетом пожеланий родителей посещающих МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»:

- Индивидуальная консультация воспитателя (3-4 года)
- Индивидуальная консультация воспитателя (4-5 лет)
- Индивидуальная консультация воспитателя (5-6 лет)
- Индивидуальная консультация воспитателя (6-7 лет)
- Индивидуальная консультация педагога –психолога (3-4 года)
- Индивидуальная консультация педагога –психолога (4-5 лет)
- Индивидуальная консультация педагога –психолога (5-6 лет)
- Индивидуальная консультация педагога –психолога (6-7 лет)
- Индивидуальная консультация учителя - логопеда (3-4 года)
- Индивидуальная консультация учителя - логопеда (4-5 лет)
- Индивидуальная консультация учителя - логопеда (5-6 лет)
- Индивидуальная консультация учителя - логопеда (6-7 лет)

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности средствами:

- административного – заведующий (или лицо, его замещающее), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

- коллегиального – органы управления, к которым относятся Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Отдельным направлением управленческой деятельности в организации является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В ДОО созданы необходимые условия для внутренней системы оценивания, разработана и применяется собственная методика оценки деятельности дошкольных педагогов и эффективности дошкольного

образования в целом. Полученные данные используются для своевременного повышения качества образования в детском саду.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ внешней среды ДОО

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Современная модель образования ориентирована на повышение качества образования. Эффективно решить эту задачу возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Особое внимание уделяется педагогам. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса в настоящее время.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. Составлен план и проводится работа с семьями группы риска и осуществление профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье.

У детского сада установлены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта. Имеется возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Основными социальными партнерами ДОО являются: Краснодарский научно-методический центр, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", МАОУ гимназия № 44 имени Михаила Тальского; МБУЗ Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара; центр диагностики и консультирования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Благодаря взаимодействию с данными организациями, воспитательно-образовательный процесс ДОО становится более насыщенным и содержательным.

Однако анализ состояния данной деятельности выявил отсутствие системы в выстраивании социального партнерства и недостаток созданных условий в выстраивании инновационной деятельности.

5. Концепция программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» как системы

Развитие МБДОУ № 167 обусловлено повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Духовно- нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально- экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основа новой модели дошкольной организации: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Цель дошкольной организации состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой, в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Базовые ценности:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.
- Педагог как личность, носитель образования.
- Уважение и доверие к педагогу, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная и творческая работа как основа достижения успеха.

– Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

– Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
- стимулирует активность детей в течение дня в разных видах деятельности.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и

областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно- нравственных качеств;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, применением индивидуальных подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей современным требованиям и стандартам, направленную на развитие познавательного интереса у детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общий принцип управления ДОО - это взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, и их родителей. Коллегиальные органы управления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»:

- ✓ Совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет;

Механизмы управления развития ДОО:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»

На основе анализа деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» за 2019-2021 г., по результатам мониторинга ВСОКО в части воспитательно-образовательного процесса, системы управления и ресурсных

возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 г.

Проблемы ДОО:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении качественного образования. Увеличение количества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания безбарьерной доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, использование не в полной мере средств информатизации.

3. Низкий уровень транслирования своего опыта работы в педагогических сообществах. Низкая мотивация в повышении педагогической квалификации и аттестации на квалификационную категорию

4. Недостаточно активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе в ДОО.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2022-2026 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167».

Программа развития – нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: организация единого образовательного пространства посредством создания эффективных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение

показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия. Создание доступной безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО через:

- освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- выявление и использование оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;

3. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Этапы реализации программы:

I этап – (подготовительный) 2022 год.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовывать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;

- отслеживание промежуточных результатов;

- организация деятельности управленческой и методической служб по реализации тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований.

II этап – (реализация) 2023-2025 год.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовывать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;

- отслеживание промежуточных результатов;

- организация деятельности управленческой и методической служб по реализации тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований.

III этап – (аналитико-заключительный) 2026 год.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам:

Зачаши этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты Программы развития

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО;
- создание безбарьерной (доступной) среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущие направления деятельности ДОО

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных методов, приёмов, технологий обучения, информатизации образования);
- расширение способов и методов, совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета, региона, страны;
- совершенствование механизмов построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных видах детской деятельности;
- создание безбарьерной (доступной) среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;

Возможные риски при реализации Программы развития:

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой – низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях.

Кадровые риски – отток квалифицированных кадров, переходом в негосударственные образовательные структуры, а также текучесть кадров в связи с молодым возрастом сотрудников (декретный отпуск).

Социальные риски – инертность педагогов и родителей ДОО на потребности и возможности внешней среды, сопротивление инновациям.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1.

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполне- ния	Ответствен- ные исполнители
Приобретение спортивного оборудования для занятий физической культурой на воздухе	Бюджетные средства	Успешное решение задач закаливания, воспитания общей выносливости, защитных функций организма дошкольника.	2022-2026 гг.	Заведующий
Приобретение спортивного инвентаря для групп	Бюджетные средства	Совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях	2022-2026 гг.	Заведующий

Совершенствование системы материального стимулирования за работу с использованием здоровьесберегающих технологий	Бюджетные средства	Сформированы положительные мотивации педагогов ДОО в повышении результативности воспитательно-образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья дошкольников	2022-2026 гг.	Заведующий
Повышение педагогической компетентности воспитателей групп по физическому воспитанию дошкольников	Расходование средств бюджета и внебюджета не требуется	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов в результате участия в обучающих мероприятиях муниципального и регионального уровня	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели.

Создание доступной безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Оснащение перекатного пандуса для маломобильных граждан	Бюджетные средства	Обеспечение доступа в помещение детского сада маломобильных граждан	2022-2026 гг.	Заведующий
Оснащение помещений детского сада тактильно визуальными знаками доступности (пиктограммы, наклейки)	Бюджетные средства	Устранение барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении здания и служебных помещений МБДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий

Оснащение внутренних коридоров поручнями для удобства перемещения людей с ограниченными возможностями здоровья	Бюджетные средства		2022-2026 гг.	Заведующий
Оборудование санузла для людей с ограниченными возможностями здоровья	Бюджетные средства		2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели.
Подготовка тьюторов для сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья	Бюджетные средства	Обеспечено профессиональное сопровождение маломобильных граждан по территории детского сада и внутренних административных помещений.	2023-2025 гг.	Заведующий, старшие воспитатели

Задача № 2.

Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Систематическое прохождение курсов повышения квалификации	Бюджетные средства	Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели
Обмен опытом в педагогических сообществах	Расходования бюджетных и внебюджетных средств не требуется	Овладение новыми формами и методами организации детских видов деятельности для решения педагогических и воспитательных задач в условиях реализации ФГОС ДО	2022-2026 гг.	Старшие воспитатели

Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно 2022-2026 гг..	Заведующий, старшие воспитатели
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно 2022-2026 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
Проведение текущего косметического ремонта групп	Бюджетные, внебюджетные средства	Отремонтированы е группы	2022-2026 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
Благоустройство территории, обновление оборудования, площадок в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	Ежегодно 2022-2026 гг. согласно плану и по мере обнаружения проблем	Заведующий, зам. зав. по АХР

Задача № 3. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Подготовка и прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая) педагогов ДОО	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности.	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели.
Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня по обмену опытом	Расходования бюджетных и внебюджетных средств не требуется	Транслирование собственного опыта работы, пропаганда личных достижений.	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Расходования бюджетных и внебюджетных средств не	Транслирование собственного опыта работы, пропаганда личных	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели.

различного уровня	требуется	достижений.		
-------------------	-----------	-------------	--	--

Задача № 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления/ Мероприятия	Источники финанси- рования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответстве нные исполни- тели
Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Расходования бюджетных и внебюджетных средств не требуется	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели и педагоги
Организация On-line -семинаров-практикумов для родителей по вопросам развития творческих способностей детей и стремления к самовыражению	Расходования бюджетных и внебюджетных средств не требуется	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели и педагоги
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Бюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	Ежегодно 2022-2026 гг.	Заведующий, старшие воспитатели педагоги

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

	№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
				Бюджет	Внебюджет
1.	Приобретение физкультурного оборудования для спортивной	Оснащение спортивной площадки необходимым	Кочки		50 000,00
			Футбольные	20 000,00	

	площадки	оборудованием	ворота		
			Сетка волейбольная	5 000,00	
			Бум-балансир	12 000,00	
2.	Приобретение физкультурного оборудования для групп	Пополнение предметно-пространственной среды групп.	Спортивный уголок (3 шт.)	15 000,00	
			Массажная дорожка (3 шт.)		7 500,00
			Балансировочная дорожка		8 000,00
			Наглядно-дидактические пособия		8 000,00
3.	Приобретение оборудования для создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	Организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	Приобретение перекатного пандуса для маломобильных граждан	5 000,00	
			Приобретение тактильно-визуальных знаков доступности (пиктограммы, наклейки)	30 000,00	15 000,00
			Приобретение поручней для коридоров		15 000,00
			Оборудование санузла для людей с ограниченными возможностями здоровья		20 000,00
4.	Приобретение мебели и игрового оборудования	Переоснащение предметно-пространственной среды участков	Игровое оборудование для участков		100 000,00
		Переоснащение предметно-пространственной	Корпусная мебель для групп	120 000,00	

	ой среды в группах	(3 комплекта)		
		Интерактивное оборудование	30 000,00	
		Столы	60 000,00	
		Ширма большая		12 000,00
		Канцелярские принадлежности	80 000,00	
		Оплата труда привлеченных специалистов		180 000,00

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям:

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	

Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2.Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу №1).

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.