

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 167»
Протокол № 3 от 01.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 167»
О.Б. Склад
« 01.03.2022 » г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 167»
2021 год.**

Введение.

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167», далее – Организация проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности нашего учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг. Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы качества образования;

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167» |
| Краткое название | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» |
| Дата создания | Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодар от 15.04.1996 г. № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов». |
| Учредитель | Администрация муниципального образования город Краснодар |

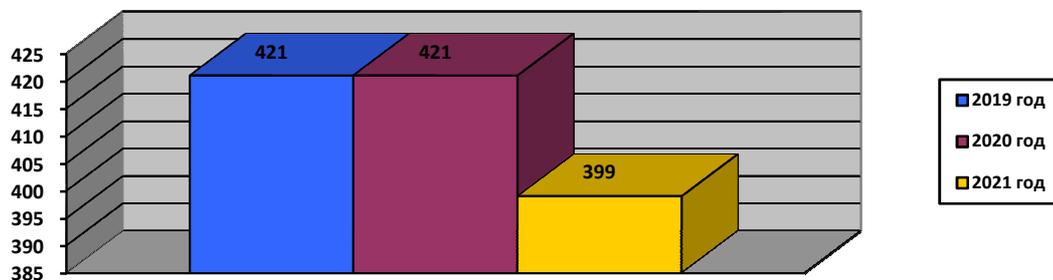
| | |
|--|---|
| Руководитель | Скляр Оксана Борисовна |
| Адрес организации | 350058 российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 198 |
| Режим и график работы | Понедельник- пятница 7.00-19.00 Выходные: суббота, воскресенье |
| Телефон, факс | 8(861)231-45-71 |
| Адрес электронной почты | detsad167@kubannet.ru |
| Официальный сайт организации | ds167.centerstart.ru . |
| Количество воспитанников | 399 воспитанников/23 группы |
| Виды групп | Группы раннего возраста - 4; Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста -13; Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 5; Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 1. |
| Дата предоставление и регистрационный номер лицензии | от 07 марта 2012 г. № 03472 |
| Приложение к лицензии | Серия 23П01 № 0017760 Общее образование: уровень образования – дошкольное образование; Дополнительное образование: подвиды – дополнительное образование детей и взрослых. |
| Устав | Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 07.10.2021 № 4525 «О внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5410 от 28.07.2015 года «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167». |

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

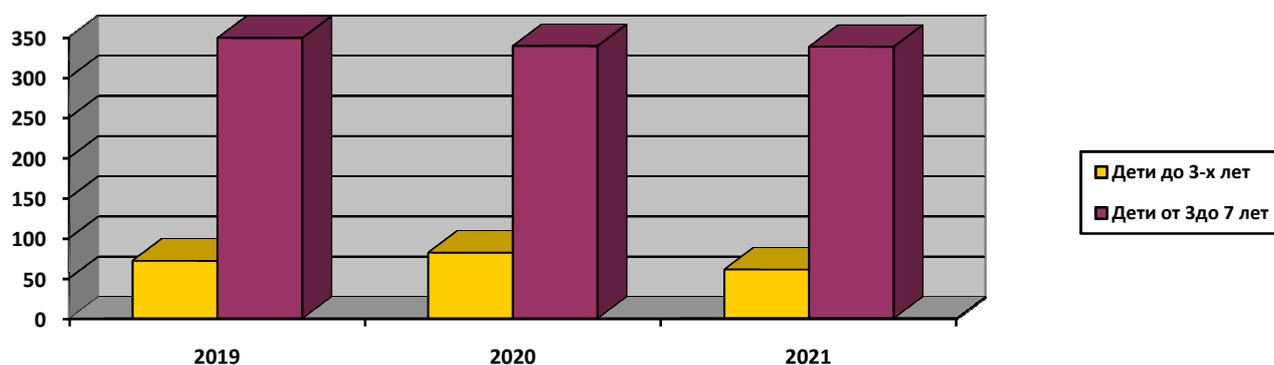
2. Оценка образовательной деятельности

Количество воспитанников в 2021 году – 399 человек.

Изменение количества воспитанников по годам



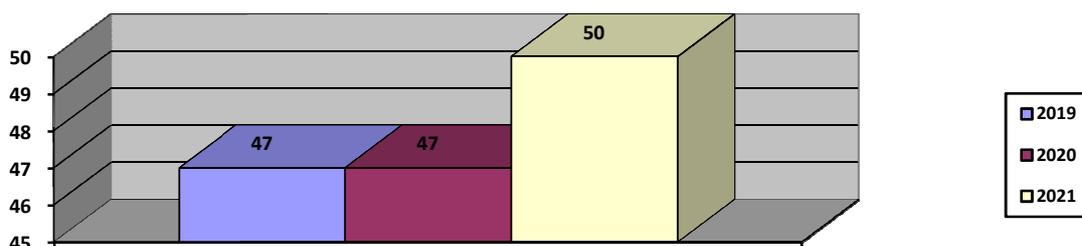
Возрастной состав воспитанников



| | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|--------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|
| | Кол-во групп | Количество обучающихся | Кол-во групп | Количество обучающихся | Кол-во групп | Количество обучающихся |
| Дети до 3-х лет | 5 | 72 | 5 | 82 | 5 | 61 |
| Дети от 3 до 7 лет | 18 | 349 | 18 | 339 | 18 | 338 |
| Всего | 23 | 421 | 23 | 421 | 23 | 399 |

Количество детей в группах компенсирующей направленности

(для детей с общим недоразвитием речи)



В детском саду 23 группы.

Виды групп:

- Группа для детей до 3 лет (12 часов пребывания) – 4 группы;
- Группа для детей до 3 лет (3 часа пребывания) – 1 группа;
- Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 13 групп;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 5 до 7 лет – 5 групп.

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом уровня физического развития детей. При тесном контакте педагогов и медицинского работника создавались условия для правильного физического и психического развития детей. Свои коррективы в эту работу внесла ситуация распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 медицинская сестра проводила дистанционное консультирование родителей нашей дошкольной организации

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности.

Педагогами было организовано проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, зрительная и дыхательная гимнастика), занятий по физической культуре.

В дошкольном учреждении организовывалась и проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. По рекомендации врача и согласия родителей, проводилась работа по укреплению иммунной системы детей и профилактики вирусной инфекции. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука,
- очистительные зимние и весенние салаты,
- соблюдение режимов проветривания помещений и режимов прогулок.

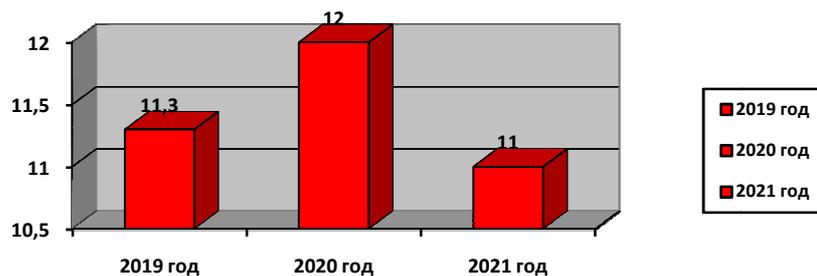
Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы. Результатом явилось снижение заболеваемости детей в 2021 году, которая составила 11 дней в среднем на одного ребенка (в предыдущем 2020 г. – 12 дней в среднем на одного ребенка).

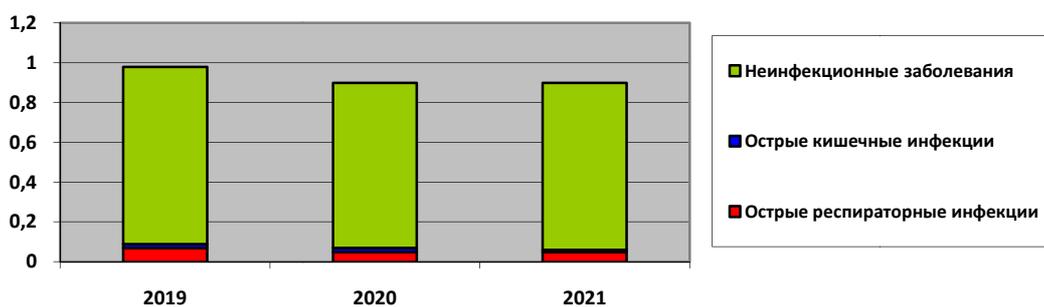
Оздоровительные мероприятия проводились по оздоровительному плану. В прошедшем учебном году план обновлялся, использовались более рациональные приемы работы с детьми

по укреплению здоровья.

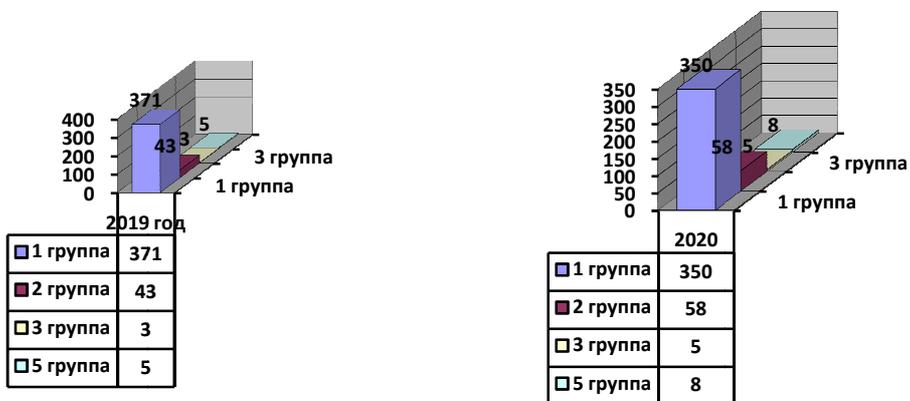
Анализ заболеваемости (число дней болезни на одного ребенка в среднем)



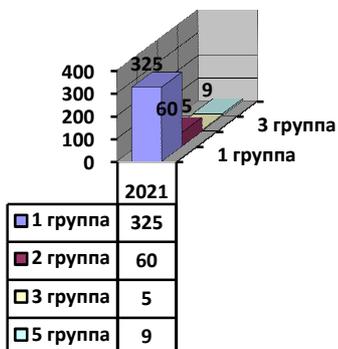
Анализ заболеваемости детей (в случаях на одного ребенка)



Распределение детей по группам здоровья



2019 год



2020 год

2021 год

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что тенденция к увеличению количества детей первой группы здоровья, возраставшая в течение последних лет, утрачена. В 2021 году количество детей, имеющих вторую группу здоровья, не существенно, но увеличилось, а число детей с третьей группой здоровья осталось на прежнем уровне. Дети с четвертой группой здоровья отсутствуют. С 2019 года в нашем детском саду обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды). В 2020 -21 году их количество увеличилось с 8 ч до 9 ч. Для полноценного физического и интеллектуального развития детей с ОВЗ (детей – инвалидов) специалистами и воспитателями разработаны индивидуальные образовательные и развивающие маршруты.

В дошкольном учреждении созданы определенные условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах; спортивная площадка; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература. На участках имеется спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников, активно используют педагоги пропаганду спорта, здорового образа жизни как среди детей так и родителей.

Тщательный контроль со стороны медицинского персонала за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Педагогический коллектив дошкольной организации работает над проблемой адаптации детей раннего возраста. Педагоги успешно справляются с поставленной задачей создания наиболее благоприятных условий для адаптационного периода вновь прибывших малышей, в дошкольной организации максимально стараются обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду. Педагогический коллектив формирует привычки к здоровому образу жизни. Воспитателями групп детей раннего возраста и педагогом-психологом проводилась работа с родителями. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации до 89 %.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста являлся цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретали необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. Д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение общеукрепляющих процедур. Проведение таких занятий не прекращалось и в период закрытия детского сада в связи с рисками распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

В 2021 году воспитатели продолжали работать над формированием начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста.

Был выстроен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических особенностей детей в разные периоды года.

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно:

1. Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 167» на 2020-2021 учебный год – для групп общеразвивающей направленности. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с ФГОС ДО).

2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 167» на 2020-21 учебный год – для групп компенсирующей направленности. Программа спроектирована в соответствии ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В.

Совместная работа с социальными институтами:

- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- Краснодарский научный методический центр отдел анализа и поддержки дошкольного образования;
- ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;
- МБОУ «Гимназия № 44».

Физическое развитие

В дошкольном учреждении в течение 2020-21 уч.года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Педагоги осуществляли оздоровительную работу:

- а) педагогическую диагностику уровня физической подготовленности и физического развития детей, использовали результаты медицинского обследования для планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- б) обучали основным видам движений и другим жизненно важным навыкам;
- в) гармонично развивали двигательные способности детей: координационные, силовые, скоростные способности;
- г) формировали доступные знания в области физической культуры: сведения о функционировании организма человека, сведения о технике физических упражнений, о влиянии физических упражнений на здоровье.
- д) создали условия для двигательной активности: занятия по подгруппам, оснащение спортивным инвентарем, оборудование «Уголков здоровья» в группах;
- е) создали систему двигательной активности плюс систему психологической помощи: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на улице, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, оценка эмоционального состояния детей, психогимнастика;
- ж) разработали систему закаливания: в повседневной жизни и специально организованной деятельности (согласно плану оздоровительно-профилактической работы);

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем коллективом и дала положительные результаты.

Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Выполняя годовые задачи по сохранению и укреплению физического здоровья, были подготовлены и проведены ряд мероприятий для повышения педагогического мастерства родителей, повышения уровня знаний в данном вопросе. В них вошли: консультации по темам: «Что надо знать родителям о детях»; «Как организовать спортивные игры дома»

На странице детского сада в Instagram был проведен семейный конкурс «Спортивная семья», разработаны конспекты спортивных праздников, интерактивные занятия для детей

подготовительных групп и другие.

Проведены открытые показы спортивных праздников «Юные защитники Отечества» (Аврова Т.В., Бочарова И.Ю., Радченко Г.Н., Топчий О.В.) «Армейские учения» (Клюева П.С., Супрунова О.А.); тематический вечер развлечений « По морям, по волнам».

Познавательное развитие.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: лаборатории для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, экологические кубики. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, безмены, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, палочки Кьюзенера, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Сравнительный анализ познавательного развития детей, проведенный заведующим Складом О.Б. показал, уровень развития детей вырос по сравнению с 2020 годом на 4,5 %

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала. Лучших результатов достигли группы компенсирующей направленности № 12, 6, группы подготовительного к школе возраста № 7,2 (Аврова Т.В., Леммерман И.В., Лузина Л.А., Жовтобрюх, О.А. Супрунова, П.С. Клюева, Радченко Г.Н., Чеботарева Е.А., Гудкова А.А., Бочарова И.Ю.)

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей – оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития детей раннего возраста.

В группах раннего возраста № 1, 3, благодаря творческому подходу воспитателей Лесюк О.А., Маклаковой Л.Н., Удовидченко А.В. создана яркая, насыщенная развивающая среда, благоприятный психо-эмоциональный комфорт в группах, способствующие успешной адаптации детей к условиям детского сада, усвоению детьми раннего возраста программного материала.

Помещения и участки, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям. Педагогами и родителями изготовлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «сюрпризы» и т.д.)

Игрушки расположены по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного

подхода, есть место для совместных игр.

Большое внимание уделялось формированию безопасного образа жизни воспитанников.

С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

В процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи

Речевое развитие

Все формы работы по развитию речи детей проводились в различных видах образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, во время прогулок, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями. Большое внимание уделялось артикуляционной и пальчиковой гимнастике. Развитие диалогической речи осуществлялось через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходил через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, решались задачи по культуре общения.

В группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей, имеется достаточное количество дидактических, настольно-печатных игр, имеются игры на развитие лексики, связной речи, картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах педагогами активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др., организовывалась элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах, активно применялись словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Социально- коммуникативное развитие

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку, можно сделать выводы: воспитатели всех возрастных, успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению, взаимодействию. Но, особенно, можно отметить педагогов добившихся высоких результатов по результатам мониторинга: группы компенсирующей направленности (воспитатели Аврова Т.В., Леммерман И.В., учитель – логопед Жовтобрюх В.В., воспитатели Супрунова О.А., Клюева П.С., учитель –логопед Лузина Л.А.), старшие группы (воспитатели Медведева Н.А., Андриянова А.А.,Топчий О.В., Халяуха Л.А.), подготовительные к школе группы (воспитатели Радченко Г.Н., Чеботарева Е.А., Бочарова О.В., Гудкова А.А)

Для достижения поставленных целей педагогическим коллективом образовательного учреждения проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Эмоционально-положительное общение с детьми позволило значительно повысить уровень развития детей раннего возраста.

Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Родителям были предложено разработать мультимедийные презентации об истории своего рода.

В группах № 12, 6, 5, 11,2, 13, 17 большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Художественно-эстетическое развитие

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека Кубанских писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сенок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Музыкальные руководители Кисопуло Д.В. и Волошанская Л.А. в течение учебного года обеспечивали выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Достижения – результативность работы педагогов и воспитанников в ДОО и вне детского сада, свидетельствующие о том, что детский сад работает в инновационном режиме.

* Сертификаты участников международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»:

- Доклад по теме. « Воспитание экологической культуры и формирование патриотических чувств у детей в ДОО. Образовательный проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «Мусор- враг или друг»

Воспитатель Супрунова О.А., учитель –логопед Лузина Л.А.

- Публикация на тему: «Группа кратковременного пребывания, как одна из форм адаптации к условиям дошкольной организации»

Дополнительное образование

В 2021 году в целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации Учреждением образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» организовано оказание платных дополнительных образовательных услуг (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 03.10.2019 г. № 4473 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»). Организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

художественной направленности

- обучение по программе «Изобразительное творчество в детском саду».

Выводы:

1. Количество обучающихся в группах раннего возраста в 2021 году снизилось по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города). Количество обучающихся групп дошкольного возраста остается стабильным на протяжении последних трех лет, что свидетельствует о востребованности нашего дошкольного учреждения у родителей (законных представителей)

2. В Организации увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

3. В Организации создана и продолжает развиваться система сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

4. В детском саду созданы условия для всестороннего развития обучающихся, в том числе для детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

5. У педагогов Организации имеются потенциальные возможности для существенной активизации работы в инновационном режиме

3. Оценка системы управления организацией

Управление Организацией строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Скляр Оксана Борисовна | Заведующий |
| 2. | Волкова Валентина Владимировна | Заместитель заведующего |
| 3. | Зинченко Елена Витальевна | Старший воспитатель |
| 4. | Раимова Людмила Алимовна | Старший воспитатель |

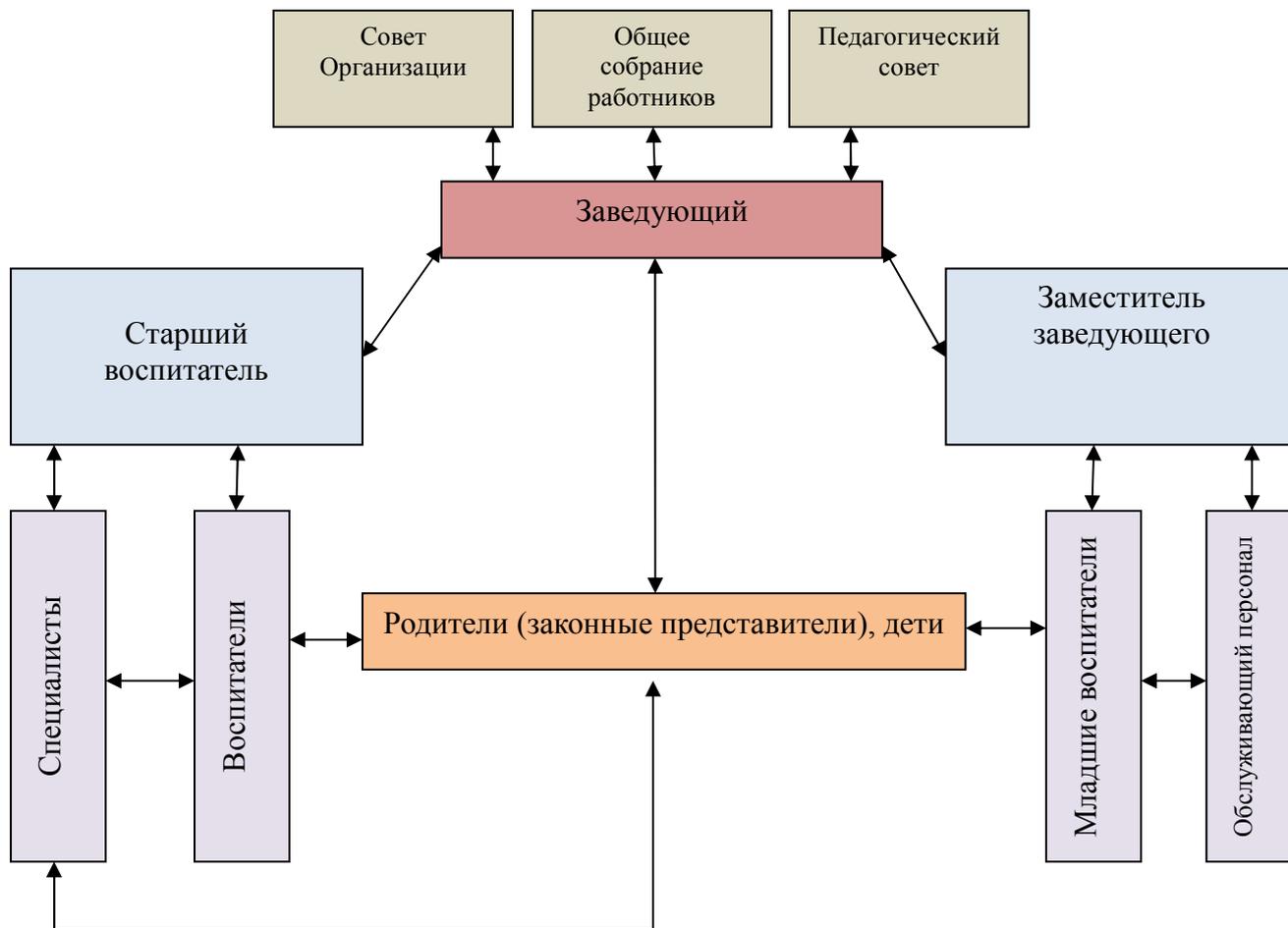
Общее управление Организацией осуществляет заведующий Скляр Оксана Борисовна в соответствии с действующим законодательством.

Органы самоуправления образовательным учреждением:

- Совет Организации;
- Общее собрание работников Организации;
- Педагогический совет

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

*Структура управления
Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального
образования город Краснодар «Детский сад № 167»*



| Наименование органа | Функции |
|---------------------------------------|---|
| Заведующий | Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Краснодар, настоящим Уставом и заключённым с ним трудовым договором. |
| Совет Организации | <p>утверждает программу развития Организации;</p> <p>рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы;</p> <p>привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации;</p> <p>контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</p> <p>совместно с администрацией Организации создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</p> <p>согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в организации;</p> <p>согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;</p> <p>согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации</p> |
| Общее собрание работников Организации | <p>принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение;</p> <p>утверждение правил внутреннего трудового распорядка Организации;</p> <p>внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему;</p> <p>обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации;</p> <p>обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации;</p> <p>внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.</p> |
| Педагогический совет | Действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации педагогических работников |

Вывод: В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» создана структура управления в

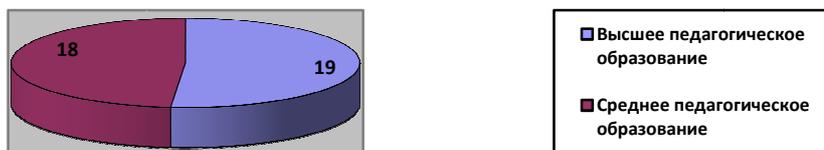
соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующий механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Организации. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

4. Оценка кадрового обеспечения.

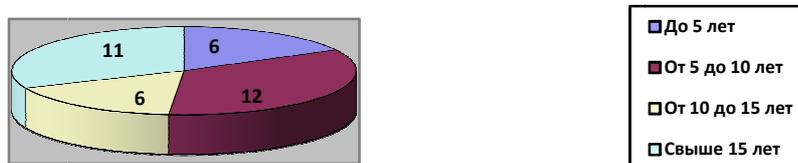
Организация полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОО составляет 60 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагогов: из них 27 воспитателей, 2 старших воспитателя и специалисты: педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 18 |
| | среднее педагогическое образование | 17 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 6 |
| | от 5 до 10 лет | 12 |
| | от 10 до 15 лет | 6 |
| | свыше 15 лет | 11 |
| 3. По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 4 |
| | первая квалификационная категория | 10 |
| | не имеют квалификационная категории | 6 |
| | соответствие занимаемой должности | 15 |

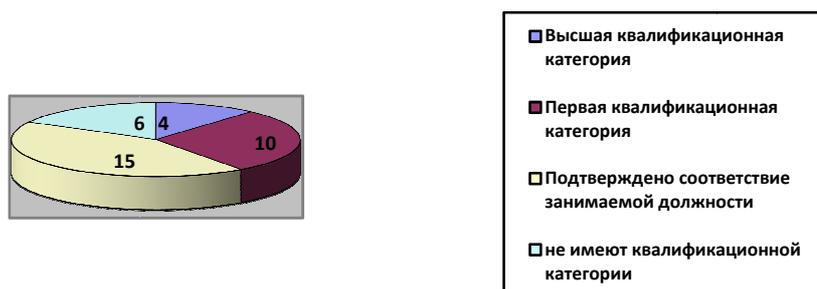
Характеристика кадрового состава по образованию



Характеристика кадрового состава по стажу работы



Характеристика кадрового состава по результатам аттестации



В ДОО работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики - 1 педагог.
- награждены Почетной грамотой Департамента образования – 4 педагога

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК: в 2021 году 12 человек прошли курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Вывод:

1. В Организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, не имеют достаточного педагогического опыта (17 % педагогов ДОО).
2. Администрации, методической службе Организации необходимо подобрать активизировать используемые и подобрать новые формы и способы стимулирования творческой активности и инициативности молодых педагогов.

5. Оценка учебно-методического обеспечения

| | | |
|--|---|--|
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p> | <p>«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> | <p>1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г</p> <p>2.«Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду» Харченко Т.Е, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г</p> <p>3.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, Федорова С.Ю, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>4.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, Федорова С.Ю, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, Федорова С.Ю, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>6.ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Федорова С.Ю,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | 1.ФГОС Развитие речи в детском саду 2-7 лет Гербова В.В. Методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2.ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 г. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 3.ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4г. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 4.ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 5. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 6. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 л. Гербова В.В. Конспекты занятий, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| Электронные образовательные ресурсы | Программно-методический комплекс «Комплексное электронное развивающее пособие для работы с детьми 4-8 лет «Буквария. Обучение чтению», авторы З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий. ЗАО «Новый Диск-трейд» 2013 г. Москва. Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательно-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд»,2014 Москва | |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | 1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019 г. 2. Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. 3. Игровая деятельность в детском саду, Н.Ф. Губанова, методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 4.Развитие игровой деятельности 2-3 года, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 5.Развитие игровой деятельности 3-4 года, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 6.Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Губанова Н.Ф, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. 7. Социально- коммуникативное развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольников 2-3 года, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 8. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г |
| Электронные образовательные ресурсы | Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательное-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2014 Москва | |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | 1. Ознакомление природой в детском саду, 2-3 года. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 2. Ознакомление природой в детском саду, 3-4 года. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 4. Ознакомление природой в детском саду, 4-5 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 5. Ознакомление природой в детском саду, 5-6 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 6. Ознакомление природой в детском саду, 6-7 лет. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г 7. Ознакомление с предметными и социальным окружением 3-4 года. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г 8. Ознакомление с предметными и социальным окружением 4-5 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г 9. Ознакомление с предметными и социальным окружением 5-6 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г 10. Ознакомление с предметными и социальным окружением 6-7 лет. Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г 11. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3года. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г 12.«Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 13. «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 14. «Формирование элементарных математических представлений» 6-7лет |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>.Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018</p> <p>15. «Конструирование из строительного материала». 4-5 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г</p> <p>16. «Конструирование из строительного материала». 5-6 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г</p> <p>17. «Конструирование из строительного материала». 6-7 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва. 2018 г</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» Нравственно- патриотическое, художественно- эстетическое, коммуникативно-нравственное, познавательно-речевое развитие. Авторы И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева. ЗАО «Новый Диск-трейд»,2014 Москва</p> <p>Программно-методический комплекс «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста, младшая группа. Планирование.содержание работы, дидактические игры, наглядный материал. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» , Москва, 2018 г.</p> <p>Программно-методический комплекс «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Планирование.содержание работы, дидактические игры, наглядный материал. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» , Москва, 2018 г.</p> <p>Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем» ЗАО «Новый Диск-трейд»,2014 Москва</p> | |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <p>«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> | <p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2018г</p> <p>2.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий2-3 года. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2018г</p> <p>3.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4года. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2018г.</p> <p>4.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2018г.</p> <p>5.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Т.С. Комарова МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва.2018г</p> <p>6.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Т.С. Комарова</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва.2018г 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота». 2012 г. |
| Электронные образовательные ресурсы | Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем» ЗАО «Новый Диск-трейд»,2014 Москва Программно-методический комплекс «Проектная деятельность. Музыкальный конструктор» ЗАО «Новый Диск-трейд»,2013 Москва | |

Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167», ФГОС ДОк условиямреализации основной образовательной программы дошкольного образования.В Организации имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.Своевременно приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в Организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО создана картотекаметодической и художественной литературы.В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Вестник образования России». ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов ихудожественная литературадля чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

В 2021 году большое внимание уделялось пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета детского сада; созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Воспитателями всех групп составлена картотека игр на все возраста и по всем разделам программы.

Вывод: библиотечно- информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам

7. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение состоит из одного здания. В ДОО имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Имеется один музыкальный зал, методический кабинет, два кабинета учителей – логопедов. Медицинский кабинет изолирован, имеет изолятор, прививочную.

Территория дошкольного учреждения занимает 12.232 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются три стационарных интерактивных комплекса, стационарный и переносной мультимедийные комплексы, имеется выход в Интернет, имеется электронная почта.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью (физическая охрана).

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

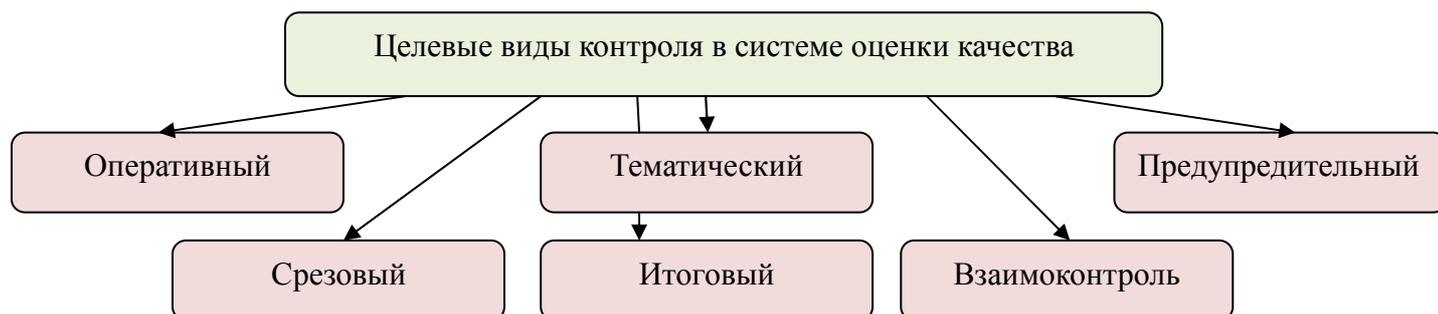
Вывод:

1. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась по плану

8. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

В Организации создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.





Внутренний контроль осуществляется на основании Положения о внутреннем контроле МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167», утвержденном 31.08.2020 г. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг интегративных качеств дошкольников по ФГОС проводится по таким личностным характеристикам:

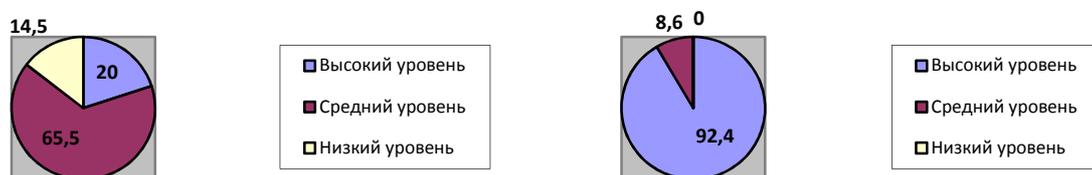
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Любознательный, активный»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

В 2021 году в детском саду, в каждой группе проводился мониторинг физических навыков, интеллектуальных и социально-личностных особенностей обучающихся. По каждому параметру есть критерии оценивания. «Срез» умений проводился 2 раза 1-15 сентября 2020 г. и 01.04.2021 -24.05.2021 мая. Результат мониторинга – выявление особенностей становления каждого ребенка и разработка индивидуального направления образования (если необходимо).

Результаты мониторинга уровня сформированности интегративных качеств выпускника детского сада в 2021 году.

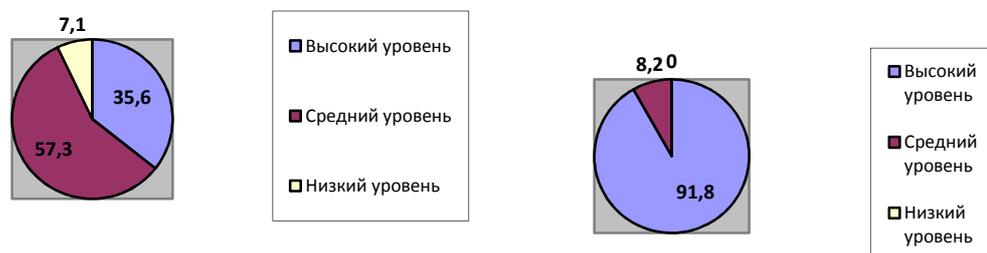
Развитие компонентов по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»



Сентябрь 2020 май 2021

Сравнительный анализ показывает, что если в начале учебного года 2020 у 14,5 % воспитанников большинство компонентов данного интегративного качества недостаточно развиты, то к маю 2021, а у 92,4% детей развитие всех компонентов соответствует возрасту, сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Развитие компонентов по интегративному качеству «Любознательный, активный»



Сентябрь 2020 Июль 2021

У большинства воспитанников любознательность и активность соответствуют возрасту (91,8%) сформировался интерес к новому и неизвестному в окружающем мире, неразвиты отдельные компоненты у 8,2% детей.

По данному интегративному качеству самый высокий показатель развития, это говорит о том, что педагоги Организации уделяли большое внимание экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников.

*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Эмоционально отзывчивый»*

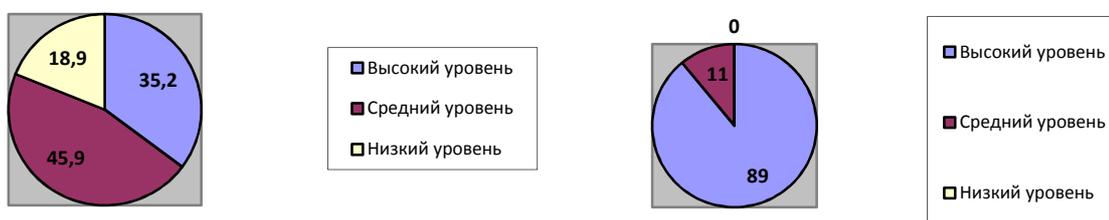


Сентябрь

2020 Май 2021

Эмоциональность, отзывчивость соответствуют возрасту у 82,7% от общего числа воспитанников подготовительных групп. В сравнении с показателем в начале учебного года улучшение развития данного качества составило 65,4%.

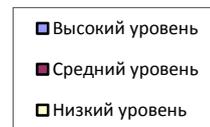
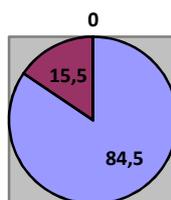
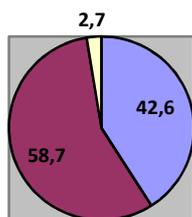
*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия
со взрослыми и сверстниками»*



Сентябрь 2020 май 2021

89% воспитанников овладели коммуникативными качествами в соответствии с возрастом. У 11% детей не развиты отдельные компоненты данного качества. Положительная динамика развития у 64,8% от общего числа воспитанников.

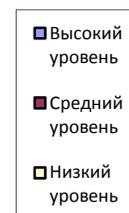
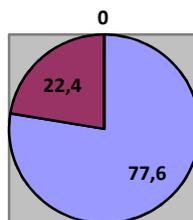
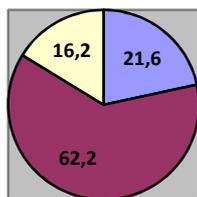
*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»*



Сентябрь 2020 май 2021

К концу учебного года способностью управлять своим поведением и планировать свои действия обладают 84,5% воспитанников, у 15,5% детей не развиты отдельные компоненты этого качества. Согласно показателям, большинство выпускников подготовительных к школе групп знают правила поведения, умеют контролировать своё поведение и планировать действия.

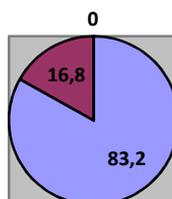
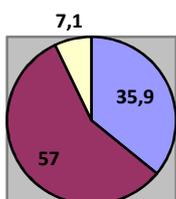
*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*



Сентябрь 2020 май 2021

Как показывают данные мониторинга, если в начале учебного года у большинства воспитанников были не развиты отдельные компоненты данного интегративного качества (62,2% детей), и у 16,2% детей не развито большинство компонентов, то к концу учебного года способность решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом у 77,6% выпускников.

*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»*

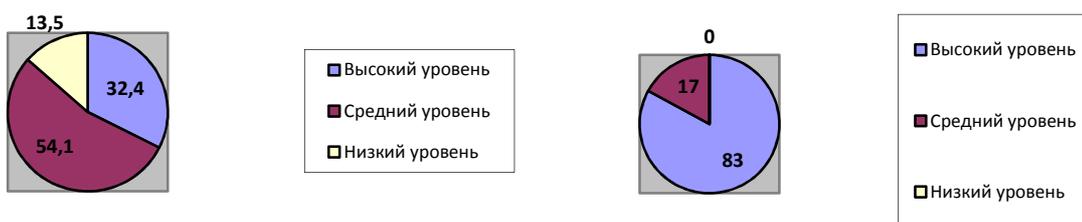


Сентябрь 2020 май 2021

Отдельные компоненты интегративного качества, имеющего социальную направленность, к концу учебного года не развиты у 16,8% воспитанников подготовительных групп, большинство (83,2%) детей имеют представления не только о себе и своей семье, но и о культурных ценностях и традициях

общества, принадлежности к государству. Улучшение показателя развития данного качества в сравнении с началом учебного года наблюдается у 47,3% выпускников подготовительных групп.

*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*



Сентябрь 2020 май 2021

Согласно результатам мониторинга, универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции овладели 32,4% от общего числа воспитанников, принимавших участие в мониторинге, большинством компонентов владеют 54,1% детей, не овладели предпосылками учебной деятельности 13,5% воспитанников. Результаты исходящего мониторинга показывают, что к концу учебного года универсальными предпосылками учебной деятельности в соответствии с возрастом овладели 83% воспитанников, и только у 17% выпускников не развиты отдельные компоненты данного качества.

*Развитие компонентов по интегративному качеству
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»*



Сентябрь 2020 май 2021

Умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом к концу учебного года сформировались у 84,6%

детей, 15,4% воспитанников овладели большинством компонентов данного качества.

В конце 2021 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Организации. Результаты анкетирования показали, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Выводы:

1. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.
2. В 2021 году уровень развития интегративных качеств выпускников подготовительных к школе групп имеет положительную динамику.

Результаты самообследования деятельности дошкольной образовательной организации за 2021 год:

-дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

- дошкольной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующий механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Организации. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

- в Организации работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, но молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, не имеют достаточного педагогического опыта (17 % педагогов ДОО).

-администрации, методической службе Организации необходимо подобрать активизировать используемые и подобрать новые формы и способы стимулирования творческой активности и инициативности молодых педагогов

- учебно-методическое обеспечение в Организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

- библиотечно- информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам

- материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась по плану

- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В 2021 году уровень развития интегративных качеств выпускников подготовительных к школе групп имеет положительную динамику

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» за 2021год.**

| Показатели | | Единица измерения | Количество |
|------------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 399 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня | | 387 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3 часа) | | 12 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | | 0 |
| 1.1.4 | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 |
| 1.2 | Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 64 |
| 1.3 | Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 335 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода | человек/% | 399/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 387/97 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | 0 |
| 1.5 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек/% | 50/13% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии | | 50/13 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | 50/13 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| 1.5.3 | Поприсмотру и уходу | | 50/13 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11,0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 18/43 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 18/43 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 17/57 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 17/57 |
| 1.8 | Количество /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/40% |
| 1.8.1 | Высшая | | 3/9 |
| 1.8.2 | Первая | | 11/31 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 8/23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | 3/9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/94% |

| | | | |
|--------|---|--------|-----------|
| | педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,87/2,88 |
| 2.2 | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 90,9 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 167»

